Município de Balneário Camboriú
Secretaria de Administração

Edital nº 02/2007

Caderno de Prova

E2S15

Professor de Séries Iniciais

Dia: 9 de março de 2008 • Horário: das 14 às 17 h
Duração: 3 (três) horas, incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova:

- se faltam folhas, se a seqüência de questões, no total de 30 (trinta), está correta;
- se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado. O gabarito da prova será divulgado no site do concurso.

http://concursopmbc.fepese.ufsc.br

Conhecimentos Gerais

(15 questões)

Português

(5 questões)

Texto

Pode haver discussões burras sobre inteligência? Sim. Elas são mais comuns que discussões profanas sobre religião. Recentemente, quem levantou mais uma dessas **tertúlias estéreis** foi James Watson, um dos ganhadores do Nobel de medicina em 1962, quando afirmou: "A inteligência dos africanos não é a mesma que a nossa." Depois desculpou-se, mas era tarde. Foi aposentado compulsoriamente da instituição de pesquisa a que pertencia.

Seguiu-se então o falso debate sobre se uma raça é mais inteligente do que outra, quando tudo o que se queria discutir era se ainda era **possível**, no mundo politicamente correto de hoje, fazer esse tipo de comparação. Não é. Até porque não se chega a lugar algum. Como e em que direção podem avançar as discussões sobre inteligência? As mais ponderadas e surpreendentes respostas **vêm** dos neodarwinistas, os sucessores intelectuais de Charles Darwin (1809-1882).

Eles avançam porque superaram a questão de quem é mais inteligente para se dedicar a mapear por que as inteligências diferem entre si. Os neodarwinistas partem do pressuposto correto de que pode haver maior variação entre pessoas de uma mesma raça do que entre pessoas de raças diferentes.

Enterrada a comparação entre raças, pode-se tranqüilamente focar em comparar como povos diferentes desenvolveram inteligências diferentes. Para os neodarwinistas, isso significa estudar como a evolução humana trabalhou sobre propriedades físicas e químicas do cérebro humano em cada etapa e em cada nicho onde populações se isolaram através de eras. Nesse contexto puramente científico, a frase de Watson não deveria causar nenhum furor. Mas, como se sabe, as discussões sobre inteligência tendem a ser burras.

Adaptado de: **Pense bem antes...** *Veja* (São Paulo): n. 45, p. 124, 14 nov. 2007.

1. Numere os termos (sublinhados no primeiro parágrafo do texto) de acordo com a classificação sintática.

Classificação sintática

I. Sujeito
II. Predicado nominal
III. Objeto direto
IV. Complemento nominal

Termos

( ) de pesquisa
( ) mais uma dessas tertúlias estéreis
( ) a inteligência dos africanos
( ) são mais comuns que discussões profanas sobre religião

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência **correta** de cima para baixo.

a. ( ) I, IV, III, II.
b. ( ) II, III, I, IV.
c. ( ) III, IV, II, I.
d. (X) IV, III, I, II.
e. ( ) IV, III, II, I.

---

2. Assinale a alternativa **correta** quanto à regência verbal e nominal, segundo a norma culta da Língua Portuguesa.

a. ( ) O Nobel é um prêmio que todos os cientistas aspiram.
b. ( ) O problema – discussão sobre inteligência – resultou na polêmica que o texto se referiu.
c. ( ) Sabendo que afirmações racistas implicam na rejeição das pessoas que lhes emitem, alguns cientistas se recusam a comparar raças.
d. ( ) Em contextos científicos, prefere-se mais a estudar as causas do que a fazer discussões estéreis.
e. (X) Os estudos dos neodarwinistas visam a descobrir por que as inteligências diferem tanto entre pessoas da mesma raça.

3. Considere as afirmativas abaixo sobre a grafia das palavras destacadas na oração:

"Eles avançam **porque** superaram a questão de quem é mais inteligente para se dedicar a mapear **por que** as inteligências diferem entre si."

I. O vocábulo **porque** (escrito junto e sem acento) é uma conjunção explicativa que liga a segunda oração à primeira, expressando idéia de explicação.
II. Em **por que** (escrito separado e sem acento) o **por** é preposição e o **que** é pronome relativo, substituindo a palavra "questão".
III. O vocábulo **por que** (escrito separado e sem acento) introduz uma oração interrogativa indireta que, no exemplo acima, significa: Por que as inteligências diferem entre si?

Assinale a alternativa que indique todas as afirmativas **corretas**.

a. ( ) Somente I está correta.
b. ( ) Somente I e II estão corretas.
c. (X) Somente I e III estão corretas.
d. ( ) Somente II e III estão corretas.
e. ( ) As afirmativas I, II e III estão corretas.

---

4. Dada a frase abaixo, assinale a alternativa **correta**.

"Os neodarwinistas partem do **pressuposto** correto de que pode haver maior variação entre pessoas de uma mesma raça do que entre pessoas de raças diferentes."

A palavra destacada pode ser substituída, sem alterar o sentido do texto, por:

a. (X) princípio
b. ( ) regulamento
c. ( ) condicionamento
d. ( ) teorema
e. ( ) ditado

5. Assinale a alternativa **correta** quanto à concordância verbal e nominal em relação aos pronomes de tratamento empregados na redação oficial.

a. ( ) Recebei Vossa Magnificência nosso protesto de consideração.
b. (X) Vossa Senhoria não entendeu minha declaração sobre os diferentes tipos de inteligência.
c. ( ) Vossa Excelência tendes sido mal informados sobre as pesquisas desenvolvidas na instituição.
d. ( ) Informo a V. Sa. de que vossas observações serão levadas em consideração no relatório final.
e. ( ) Vossa Eminência sereis oportunamente informado dos resultados.

Atualidades

(5 questões)

6. Assinale a alternativa que indica o fato histórico que pode ser apontado entre as conseqüências da Segunda Guerra Mundial.

a. (X) A "Guerra Fria".
b. ( ) A "Guerra do Ópio".
c. ( ) O surgimento da "Liga das Nações".
d. ( ) A invasão da Polônia pelas tropas alemãs.
e. ( ) A fundação do partido nacional dos trabalhadores alemães (nazista).

---

7. Mahatma Gandhi, na luta contra o domínio inglês, adotou como estratégia a desobediência, o não pagamento de impostos e o boicote aos produtos ingleses.

Gandhi é o grande herói da independência do(a):

a. ( ) Israel.
b. ( ) Butão.
c. (X) Índia.
d. ( ) Indonésia.
e. ( ) Afeganistão.

8. Em 2 de dezembro de 1945, realizaram-se eleições no Brasil. Assinale a alternativa que indica o candidato eleito, o primeiro após o longo governo de Getúlio Vargas.

a. ( ) Plínio Salgado.
b. ( ) Carlos Lacerda.
c. ( ) Jânio da Silva Quadros.
d. ( ) Brigadeiro Eduardo Gomes.
e. (X) General Eurico Gaspar Dutra.

---

9. O grito de "Diretas Já" ecoou em um famoso comício ocorrido em São Paulo em 1985. O objetivo dos líderes que participaram deste comício era:

a. ( ) A renúncia do Presidente Jânio Quadros.
b. ( ) A renúncia do Presidente Fernando Collor de Mello.
c. (X) A realização de eleições diretas para presidente da República, uma vez que os presidentes eram eleitos indiretamente.
d. ( ) A deposição do Marechal Humberto de Alencar Castello Branco e a eleição de um novo presidente.
e. ( ) A volta do sistema de eleições para os cargos do executivo e legislativo, até então escolhidos – de acordo com o critério de antiguidade- por uma junta militar.

---

10. Assinale a alternativa que completa a frase.

Em 1985, Gorbachev assumiu o poder na URSS com o firme objetivo de reformar para recuperar o país. As reformas de Gorbachev iniciaram um processo liberalizante, cuja conseqüência foi:

a. ( ) O início da Guerra Fria.
b. ( ) A invasão do Afeganistão pelas tropas soviéticas.
c. ( ) O fortalecimento da União Soviética e do Pacto de Varsóvia.
d. ( ) A invasão da Mongólia pela URSS para estancar o nacionalismo local.
e. (X) Os movimentos autonomistas de países que formavam o bloco soviético e o fim da URSS.

Informática (3 questões)

11. Assinale a alternativa que contém exclusivamente tipos de memória não-voláteis, ou seja, que não precisam estar energizadas para manter o seu conteúdo armazenado.

a. ( ) Memória ROM; memória *cache*; disco rígido.
b. ( ) Memória RAM; memória ROM; disco rígido.
c. ( ) Memória RAM; disco flexível (disquete); CD-ROM.
d. (X) Memória *flash*; memória ROM; disco flexível (disquete).
e. ( ) Memória *flash*; memória *cache*; CD-ROM.

---

12. A respeito dos campos presentes em mensagens de e-mail, é **correto** afirmar:

a. ( ) O campo de assunto (*subject*) de uma mensagem de e-mail pode conter no máximo 32 caracteres.
b. (X) O campo 'CCO' de uma mensagem de e-mail indica endereços que receberão cópia da mensagem, sem que sejam revelados para os demais destinatários da mensagem.
c. ( ) O campo de assunto (*subject*) de uma mensagem de e-mail não pode conter caracteres de pontuação.
d. ( ) O campo 'CC' de uma mensagem de e-mail indica endereços que receberão cópia da mensagem e das respostas enviadas a esta mensagem.
e. ( ) O campo 'Para' ('To') de uma mensagem de e-mail pode conter no máximo oito destinatários.

13. Assinale a alternativa **correta**.

Suponha que você deseja selecionar toda uma linha de texto de um documento do Microsoft Word, e que o cursor está posicionado no início da linha. Quais as teclas de um teclado padrão ABNT que efetuam essa seleção?

Nas alternativas, considere que o sinal '+' indica que as teclas serão pressionadas simultaneamente.

a. (X) [Shift] + [End].
b. ( ) [Ctrl] + [End].
c. ( ) [Shift] + seta para a direita.
d. ( ) [Ctrl] + seta para a direita.
e. ( ) [Ctrl] + [Shift] + [End].

Legislação (2 questões)

14. Nos termos da Constituição Federal de 1988, é considerado um direito político:

a. ( ) A moradia.
b. ( ) O trabalho.
c. ( ) A Nacionalidade.
d. (X) O alistamento eleitoral.
e. ( ) Direito de resposta, proporcional ao agravo.

---

15. De acordo com a Lei municipal 1.069/1991, o reingresso no serviço público de funcionário, com ressarcimento dos prejuízos resultantes do afastamento, em decorrência de decisão administrativa ou judicial, denomina-se:

a. ( ) Transferência.
b. (X) Reintegração.
c. ( ) Recondução.
d. ( ) Remoção.
e. ( ) Reversão.

Conhecimentos Específicos (15 questões)

16. Conforme Villas-Boas (2005, p.29):

A avaliação existe para que se conheça o que o aluno já aprendeu e o que ele ainda não aprendeu, para que se providenciem os meios para que ele aprenda o necessário para a continuidade dos estudos.

Com base na idéia dessa autora, pode-se afirmar que:

a. ( ) O principal objetivo de avaliar a aprendizagem é expor as fragilidades dos(as) alunos(as), bem como as características pessoais de cada um(a).
b. ( ) Para providenciar "meios" ou "formas" de promover a aprendizagem, é preciso que o(a) professor(a) compreenda os erros dos(as) alunos(as) como um fracasso que precisa ser corrigido.
c. ( ) Avalia-se somente para medir o conhecimento, sendo a prova o único meio possível para avaliar a aprendizagem dos(as) alunos(as).
d. ( ) Avalia-se apenas para atribuir nota ou conceito, a fim de classificar os(as) alunos(as) em fortes, médios ou fracos, pois disso dependerá sua continuidade nos estudos.
e. (X) Avalia-se para repensar o trabalho pedagógico, a fim de propor meios e instrumentos para que o(a) aluno(a) aprenda, pois é direito de cada um(a) aprender e continuar seus estudos.

17. Analise o texto a seguir e, baseando-se nele, indique com (V) se verdadeira e com (F) se falsa, as afirmativas abaixo.

Toda prática pedagógica está relacionada ao processo de ensinar e aprender por meio de ações e escolhas que direcionam o trabalho pedagógico realizado pelo(a) professor(a). Nesse sentido, é adequado afirmar que:

( ) Os objetivos de ensino e o planejamento são elementos fundamentais para organizar e articular o trabalho pedagógico, pois permitem orientar as escolhas e as ações do(a) professor(a), a fim de adequá-las às exigências da turma.
( ) Planejar as ações no ensino consiste em estabelecer uma rotina de atividades orientadas por meio do livro didático, considerando todos(as) os(as) alunos(as) com um mesmo ritmo de aprendizagem.
( ) O trabalho pedagógico é marcado pela regularidade e previsibilidade de ações, sendo impossível ao(à) professor(a) modificar um planejamento ou considerar a idéia de um planejamento flexível e dinâmico.
( ) As escolhas e as ações do(a) professor(a) devem, entre outras coisas, levar em conta a coerência dos objetivos da série, de atividades que podem ser trabalhadas de modo integrado com diferentes áreas de conhecimento e das formas de avaliar o processo de ensino-aprendizagem.

Assinale a alternativa que indica, de forma seqüencial e **correta**, as afirmativas verdadeiras e falsas:

a. ( ) V – V – V – F
b. ( ) V – F – V – F
c. (X) V – F – F – V
d. ( ) F – V – F – V
e. ( ) F – F – V – V

18. No âmbito educacional, a perspectiva da organização curricular inserida em uma visão interdisciplinar é uma possibilidade de romper com certos paradigmas estanques e lineares no ensino e na aprendizagem. Fundamenta essa perspectiva de currículo interdisciplinar:

a. ( ) Uma idéia de currículo integrado por práticas de ensino uniformizadas e estáveis com temas e assuntos definidos pelos(as) alunos(as).
b. ( ) Uma visão de currículo seqüencial, organizado pelos principais conhecimentos ou conteúdos básicos das disciplinas.
c. ( ) Uma idéia de currículo organizado em áreas de conhecimentos ou por disciplinas, centrado na aprendizagem dos conteúdos formais.
d. ( ) Uma concepção pragmática de currículo, articulado com conteúdos voltados apenas para a vida prática dos(as) alunos(as), sem vínculo com o conhecimento científico.
e. (X) Uma visão de currículo que envolve diferentes áreas de conhecimento, a fim de abordar temáticas significativas para a apropriação e produção do conhecimento pelos(as) alunos(as).

---

19. Analise o texto a seguir.

Nas séries iniciais, "as atividades extraclasse representam uma oportunidade de auto-educação, de opção e de realização pessoal dos(das) alunos(as)". (ÁVILA, 2005, p.45). Nesse caso, são exemplos de atividades extraclasse:

I. Pesquisas e passeios de estudo.
II. Aulas expositivas.
III. Deveres ou tarefas para casa.
IV. Leituras na biblioteca.
V. Provas ou testes valendo nota.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **verdadeiras**:

a. ( ) I, II e III.
b. ( ) I, II e V.
c. (X) I, III e IV.
d. ( ) II, III e V.
e. ( ) II, IV e V.

20. Os projetos de trabalho têm sido uma possibilidade de organização do ensino nas séries iniciais. Pois, *(…) permitem aos professores desencadear um processo de investigação a partir dos problemas da vida real não apenas dos alunos como também dos próprios conteúdos.* (HERNÁNDEZ, 1998, p.86). Nesse sentido, uma das finalidades dos projetos de trabalho consiste em:

a. ( ) Assumir o papel de uma metodologia de ensino, com etapas rígidas a serem cumpridas.
b. (X) Favorecer um ensino para a compreensão e interpretação da realidade, por meio de questões e desafios a serem investigados.
c. ( ) Garantir um ensino padrão e igual para todos, por meio de questionários de perguntas e respostas.
d. ( ) Manter os(as) alunos(as) informados sobre os conteúdos por meio de provas escritas e classificatórias.
e. ( ) Contribuir para a manutenção de um ensino estruturado e compartimentado em áreas de conhecimento.

---

21. Veja o texto a seguir:

Atualmente, muito tem se discutido no âmbito institucional, sobretudo após a Lei de Diretrizes e Bases 9394/96, acerca da importância de os estabelecimentos de ensino elaborarem e executarem seu ..... para definir linhas de ações em relação aos objetivos e finalidades, campos de atuação, modos de instrumentalizar o currículo, regimentos.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

a. ( ) Currículo Escolar.
b. ( ) Programa de Ensino.
c. ( ) Estatuto Pedagógico.
d. ( ) Planejamento Semestral.
e. (X) Projeto Político-Pedagógico.

22. Analise o texto a seguir e, baseando-se nele, indique com (V) se verdadeira e com (F) se falsa, as afirmativas abaixo.

(…) a escola não é só um espaço/tempo de aprendizagem. Ela é também um espaço sociocultural e imprime marcas profundas no nosso processo de formação humana. (GOMES, 2007, p.38).

Nesse sentido, torna-se importante:

( ) Pensar a escola como um espaço privilegiado de produção de conhecimento e, ao mesmo tempo, um espaço rico de interações, trocas e respeito à diversidade.
( ) Compreender que as ações, os tempos e os espaços da escola não são neutros, pois contribuem para exprimir uma determinada concepção e interpretação de sujeito social.
( ) Conceber a escola como um espaço restrito à produção de conhecimento sem nenhum vínculo com a formação ética ou plural dos sujeitos.
( ) Entender que a escola não participa dos processos de socialização por meio das interações e trocas entre os diferentes sujeitos, pois está comprometida apenas com a formação científica dos(as) alunos(as).

Assinale a alternativa que indica, de forma seqüencial e **correta**, as afirmativas verdadeiras e falsas:

a. (X) V – V – F – F
b. ( ) V – F – V – V
c. ( ) V – F – V – F
d. ( ) F – V – V – F
e. ( ) F – V – F – V

23. Os estudos na área de Psicologia geraram importantes conceitos sobre as dimensões da aprendizagem humana. Uma dessas dimensões está relacionada com as emoções e perpassa todas as interações humanas, favorecendo as relações interpessoais e intrapessoais dos(as) alunos(as) no processo de apropriação do conhecimento.

Assinale a alternativa que indica **corretamente** o nome dessa dimensão:

a. ( ) Cultural.
b. ( ) Política.
c. (X) Afetiva.
d. ( ) Cognitiva.
e. ( ) Psicomotora.

---

24. Segundo a UNESCO (Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura), é considerada alfabetizada a pessoa capaz de ler e escrever pelo menos um bilhete simples no idioma que conhece. (SILVA, 2007, p.33). Entretanto, nos dias de hoje, o termo "alfabetizado" tem sofrido modificações na sua interpretação, pois:

a. ( ) Apenas saber ler e escrever bilhetes simples no idioma de origem não basta; é preciso dominar outros idiomas.
b. ( ) Para estar inserido na sociedade, basta reconhecer as letras, as sílabas e juntá-las, formando algumas palavras.
c. ( ) Não basta estar alfabetizado, é necessário aprender a decodificar a escrita por meio de exercícios repetitivos para ler frases prontas e sem significados no contexto social.
d. (X) Não basta estar alfabetizado, é necessário saber fazer uso social da leitura e da escrita, nos diferentes contextos sociais.
e. ( ) Não é necessário estar alfabetizado; atualmente, é necessário dominar as tecnologias como, por exemplo, o computador.

25. Em relação à alfabetização nas séries iniciais, é **correto** afirmar que:

a. ( ) O único método possível utilizado para alfabetizar os(as) alunos(as) é o silábico.
b. (X) Alfabetizar é um processo que implica possibilitar aos(às) alunos(as) a capacidade de ler e escrever, interagindo com textos de diferentes gêneros e com diferentes funções sociais.
c. ( ) Identificar as letras e juntar as sílabas é suficiente para o(a) aluno(a) estar alfabetizado e escrever corretamente.
d. ( ) Exercícios de coordenação motora, motivados pela repetição, são fundamentais para desenvolver a habilidade de leitura nos(às) alunos(as).
e. ( ) A alfabetização ocorre apenas no início da escolaridade, quando os(as) alunos(as) entram na 1ª série, pois ainda não tiveram o contato com a escrita.

---

26. Veja o texto a seguir:

O termo ..... designa o estado ou a condição que adquire um grupo social ou indivíduo que passam a fazer uso social da leitura e da escrita, envolvendo-se nas práticas sociais decorrentes dessa apropriação. (SOARES, 2003, p.40):

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

a. (X) Letramento.
b. ( ) Alfabetização.
c. ( ) Aprendizagem.
d. ( ) Educação.
e. ( ) Ensino.

27. Formar alunos(as) leitores(as) consiste em um desafio à escola, exigindo que todos(as) os(as) envolvidos(as) com o processo pedagógico planejem um conjunto de condições didáticas, a fim de habilitar e despertar no(na) aluno(a) o gosto pela leitura. Esse conjunto de condições didáticas pressupõe:

I. Chamar a atenção do(a) aluno(a) de modo autoritário quando este ainda não gosta de ler ou quando sua leitura está ruim.
II. A organização de um "cantinho" na sala de aula para leitura livre.
III. Evitar que os(as) alunos(as) tragam de casa livros velhos ou gibis para lerem na escola.
IV. Organizar um caderno de registro dos livros lidos, bem como uma dinâmica de trocas de livros entre os(as) alunos(as) em sala de aula.
V. Planejar visitas à biblioteca da escola ou do bairro, para incentivar todo tipo de leitura.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **verdadeiras**:

a. ( ) I, II e III.
b. ( ) I, III e V.
c. ( ) II, III e IV.
d. (X) II, IV e V.
e. ( ) III, IV e V.

28. Analise o texto a seguir e, baseando-se nele, indique a alternativa **correta**:

Na atualidade, um dos desafios que se coloca à Educação Matemática é o de que seu ensino, na escola, esteja diretamente relacionado à apropriação e ao desenvolvimento de conceitos necessários para a leitura do mundo. Nesse caso, o ensino da matemática nas séries iniciais deve:

a. ( ) Trabalhar conceitos abstratos e complexos, sem nenhum vínculo com a realidade social.
b. (X) Explorar conceitos geométricos, noções estatísticas e atividades práticas que envolvem aspectos quantitativos da realidade social.
c. ( ) Desenvolver, exclusivamente, conhecimentos práticos e utilitários, a fim de estimular a idéia de competitividade e de consumo nos(as) alunos(as).
d. ( ) Apresentar conteúdos básicos por meio de atividades voltadas para a memorização de definições, fórmulas e regras matemáticas.
e. ( ) Priorizar o conceito de número e operações em detrimento de outros, tais como, geométricos, de grandezas e medidas, etc.

29. Analise a situação-problema a seguir:

Certa vez, o Zé Pereba mandou pelo correio um pudim azedo de 5 andares para o Garrancho. O Garrancho não deixou por menos, enfeitou o pudim com 9 chicletes mastigados em cada andar e mandou de volta. Quantos chicletes mastigados havia no pudim que Zé Pereba recebeu de volta? (FURNARI, 2004, p.15)

De acordo com essa situação-problema, é **correto** afirmar que:

a. ( ) Para que os(as) alunos(as) encontrem a solução para essa situação-problema, será preciso que a(o) professor(a) trabalhe exaustivamente com a aplicação de cálculos e exercícios voltados para a memorização da tabuada.
b. ( ) Os(As) alunos(as) das séries iniciais ainda não possuem os procedimentos de cálculo necessários para resolverem ou solucionarem essa situação-problema.
c. ( ) Só há um caminho para os(as) alunos(as) resolverem essa e qualquer outra situação-problema no ensino de matemática. No caso apresentado, a solução só pode ser admitida por meio de uma adição.
d. (X) Os(As) alunos(as) podem buscar a solução dessa situação-problema por meio do cálculo mental (por estimativas), envolvendo a idéia aditiva ou outros registros formais.
e. ( ) Os(As) alunos(as) somente poderão resolver essa situação-problema, quando tiverem o domínio completo de uma técnica operatória como, por exemplo, o algoritmo da multiplicação.

30. Analise o texto a seguir e, baseando-se nele, indique a alternativa correta:

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), nº 9394/96, em seu artigo 13, prevê seis incumbências aos docentes. No que concerne à IV incumbência, isto é, *os docentes incumbir-se-ão de estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento*, é **correto** afirmar que:

I. O papel do docente é o de levar o(a) aluno(a) ao desenvolvimento das habilidades e competências. Caso isso não aconteça, a família é que deve buscar alternativas de recuperação do rendimento escolar dos(as) filhos(as).
II. Cabe aos docentes assegurar estratégias de recuperação, para que os alunos(as) com dificuldades de aprendizagem superem seu menor rendimento.
III. O(A) aluno(a), é o foco da atenção do processo de ensino-aprendizagem.
IV. Os docentes não podem se responsabilizar pelos(as) alunos(as) que deixam de aprender e, nesse caso, não devem oferecer recuperações paralelas de estudo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **verdadeiras**:

a. ( ) I e II.
b. ( ) I e III.
c. (X) II e III.
d. ( ) II e IV.
e. ( ) III e IV.

Página
em Branco.
(rascunho)

Página
em Branco.
(rascunho)

FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3233-0737
http://www.fepese.ufsc.br