

Caderno de Prova



23 de maio



das 14 às 17 h



3 h*

E6P23

Psicologia da Educação



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de 30 questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

O gabarito será divulgado em: <http://uffs.fepese.ufsc.br>

Prova de Conhecimentos

(30 questões)

1. Sobre a relação professor/alunos nas diferentes abordagens de ensino e seus fundamentos psicológicos, analise as alternativas abaixo:

1. No paradigma determinista externo (behaviorismo), o método de ensino é focado na instrução e no controle das contingências ambientais que incidem sobre os processos de ensinar e aprender.
2. No paradigma construtivista (Piaget), o professor é um mediador da relação do aluno com o conhecimento.
3. No paradigma dialético (Vigotski), o professor promove conflitos cognitivos como estratégia para o aprender.
4. No paradigma sistêmico (Bronfenbrenner), a escola é um microsistema entre outros, onde a pessoa se desenvolve.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.

2. Para Freud, o fenômeno da aprendizagem poderia ser assim caracterizado:

- a. () O aprender independe de outro que ensina.
- b. (X) O processo de aprendizagem depende da razão que motiva a busca de conhecimento.
- c. () A aprendizagem está condicionada à resolução do conflito edípiano.
- d. () O desejo de saber independe da associação com o dominar, o ver e o sublimar.
- e. () Um professor que se ancore na teoria psicanalítica deve apoiar sua prática docente no conteúdo que é transmitido ao aluno e não na relação afetiva.

3. Segundo o modelo ecológico do desenvolvimento humano de Bronfenbrenner, pode-se afirmar:

1. É importante entender a relação entre indivíduo e contexto na trajetória de desenvolvimento, pois o efeito do contexto deve estar associado aos processos individuais (características pessoais).
2. Tanto o ambiente como as estruturas intra e interpessoais são importantes contextos de desenvolvimento. Esse ocorre, permeado por processos progressivos de interação duradoura entre o organismo biopsicológico, as pessoas, os objetos e símbolos em períodos estendidos de tempo.
3. Este tipo de abordagem, adaptado à ecologia e à realidade da sociedade, não parece adequado às organizações escolares, já que essas, apesar de estarem integradas num contexto cultural mais amplo, produzem uma cultura interna que lhes é própria e que exprime os valores e as crenças que os membros da organização ali partilham.
4. De fato, a atividade humana pode ser vista como uma ação no contexto, mas como tal, depende exclusivamente de dimensões intrapsicológicas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 2.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

4. Sobre o desenvolvimento humano para a psicanálise, pode-se dizer:

1. Freud destacou em seus estudos a infância e Erikson, a adolescência.
2. Erikson é um importante pensador dessa abordagem e ofereceu uma teoria da adolescência presente até os dias atuais.
3. Freud e Erikson fundaram juntos a teoria do desenvolvimento psicosssexual.
4. Freud pensou o desenvolvimento humano durante todo o ciclo da vida.
5. Freud não vê o desenvolvimento humano acontecendo por fases sequenciais.
6. O termo *crise de identidade* refere-se à indefinição da escolha sexual.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 2.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 6.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.

5. Sobre a teoria conexionista da aprendizagem é **incorreto** afirmar:

- a. () A motivação é definida como a necessidade para agir, resultante de um estímulo.
- b. () Situação e estímulo são qualquer estado de coisas ou fatos que influenciam uma pessoa.
- c. () A conexão resulta da associação entre as impressões dos sentidos e os impulsos para a ação.
- d. (X) A origem das conexões não é encontrada na hereditariedade. A pessoa não vem ao mundo com algumas tendências ou conexões básicas já formadas ou com predisposição para a sua formação.
- e. () De acordo com os conexionistas a aprendizagem obedece a leis: do exercício, do efeito e da predisposição ou prontidão.

6. Sobre o desenvolvimento intelectual na teoria de Piaget e sua repercussão na aprendizagem, é **correto** afirmar:

- a. () A ordem de sucessão independe da ação do sujeito na relação com o ambiente.
- b. (X) As estruturas cognitivas construídas num determinado estágio serão integradas no estágio seguinte.
- c. () A ordem correta de sucessão dos estágios de desenvolvimento é Sensório-motor, Pré-Operatório, Operatório formal e Operatório concreto.
- d. () Piaget não se refere à importância dos erros no processo ensino-aprendizagem.
- e. () Em Piaget, o desenvolvimento é encarado como processo maturacional que ocorre depois da aprendizagem.

7. Sobre o processo proximal na teoria ecológica, é **correto** afirmar.

- a. () A interação entre um organismo humano ativo e as pessoas, objetos e símbolos é o suficiente para que afete o desenvolvimento humano.
- b. () A família é base do processo proximal e é a partir dela que se darão as demais interações; por essa razão, é chamada de macrosistema.
- c. () A rede sistêmica na qual a pessoa em desenvolvimento vive dá sustentação ao processo proximal e é chamada de Modelo PPCT(Pessoa, Processo, Contexto e Tempo).
- d. () O Modelo PPCT (Pessoa, Processo, Contexto e Tempo) refere-se à organização dos sistemas, ou seja, à organização da pessoa em desenvolvimento no conjunto do microsistema, mesosistema, exosistema e macrosistema.
- e. (X) Para afetarem o desenvolvimento humano, os processos proximais precisam que a pessoa em desenvolvimento esteja engajada em uma atividade, que a interação aconteça regularmente e se torne progressivamente mais complexa e com reciprocidade e afeto e que as pessoas, objetos e símbolos sejam estimulantes à pessoa que se desenvolve.

8. Em Piaget, a aprendizagem acontece da seguinte maneira:

- a. () Assimilação e acomodação são aspectos dependentes da genética do sujeito.
- b. (X) Assimilação e acomodação constituem um ciclo consolidado pela sua interdependência na aprendizagem humana.
- c. () Assimilação é referente às modificações geradas pela incorporação de um novo conhecimento.
- d. () Quando o aprendiz entra em contato com o objeto de conhecimento, dois mecanismos (equilíbrio e desequilíbrio) se alternam, mas não chegam a gerar os processos de assimilação e acomodação.
- e. () Acomodação pode ser definida como elementos que são incorporados à experiência da pessoa, tendo como referência aprendizagens anteriores.

9. Sobre o papel da moral na teoria construtivista, é possível afirmar:

- 1. Em Piaget a criança passa de um estágio pré-moral ou anomia aos estágios de heteronomia e semiautonomia até chegar à autonomia moral.
- 2. A moralidade independe de condicionantes sociais das estruturas cognitivas.
- 3. As estruturas cognitivas englobam a competência linguística e a lógica.
- 4. As estruturas cognitivas não precisam ser compreendidas como estruturas do pensamento socializado.
- 5. O modelo da competência moral de Piaget foi aprimorado por Kohlberg.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 2.
- c. (X) Somente as afirmativas 1 e 5 são corretas.
- d. () Somente as afirmativas 2 e 4 são corretas.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

10. Pode-se afirmar sobre o desenvolvimento humano no processo biopsicossocial:

- 1. A dimensão biológica corresponde à genética e aos processos de mutação; a dimensão psicológica refere-se às preferências, expectativas e medos, reações emocionais, processos cognitivos e interpretação das percepções; e a dimensão social diz respeito às influências familiares, amigos, expectativas culturais e papéis sociais.
- 2. Cada sistema (biológico, psicológico e social) pode afetar e ser afetado pelo processo educacional.
- 3. A pessoa é concebida como um ser ativo e capaz de agir sobre o meio, o qual, por sua vez, assume responsabilidades nos processos educacionais.
- 4. Cada sistema produz/induz sistemas de adequações específicas. Ou seja, a pessoa terá maior ou menor adequação ao seu meio, dependendo de seus recursos biopsicossociais.
- 5. Para ser capaz de ver a pessoa sob tantos e tão distintos aspectos, a psicologia se vê na necessidade de complementar seu conhecimento com o saber de outras ciências e áreas do conhecimento.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

11. Sobre a construção dos conhecimentos novos para Piaget pode-se afirmar:

- a. (X) Na sucessão das estruturas operatórias, cada uma delas construída aparece como necessária e dedutível a partir da antecedente.
- b. () A construção de novas estruturas parece caracterizar um processo geral cujo poder não é constitutivo e se reduz a um método de acessibilidade.
- c. () O que acontece é uma espécie de redução e não de assimilação recíproca entre as estruturas antigas e as novas.
- d. () Apesar de dedicado à epistemologia genética, Piaget não se preocupou com as formas iniciais do conhecimento.
- e. () O fenômeno que ocorre é o da dedução integral que implica a pré-formação.

12. Sobre o modelo ecológico do desenvolvimento humano, é **incorreto** afirmar:

- a. () Segundo Bronfenbrenner, os aspectos do meio ambiente mais importantes no curso do crescimento psicológico são, de forma esmagadora, aqueles que têm significado para a pessoa numa dada situação.
- b. () A abordagem ecológica do desenvolvimento humano é útil ao permitir que o desenvolvimento possa ser entendido de maneira contextualizada e contemplando a interação dinâmica das quatro dimensões (pessoa, processo, contexto e tempo).
- c. () Desenvolvimento é visto como o conjunto de processos através dos quais as particularidades da pessoa e do ambiente interagem para produzir constância e mudanças nas características da pessoa no curso de sua vida.
- d. (X) O contexto primordial do desenvolvimento é aquele em que a pessoa recebe orientação direta das pessoas, o que é chamado de interações desafiadoras do desenvolvimento, o que requer uma hierarquia de poder entre adultos e crianças.
- e. () A teoria preconiza que há influência mútua entre os diferentes sistemas na produção do desenvolvimento humano.

13. Pode-se dizer acerca das diferenças entre o socioculturalismo e a teoria ecológica:

- 1. No socioculturalismo, o agir/interagir refere-se ao engajamento com outros, mais competentes, em práticas culturais. Na teoria ecológica o agir/interagir refere-se ao engajamento em processos proximais.
- 2. O que o indivíduo traz para o engajamento, segundo o socioculturalismo, é a experiência de uma situação.
- 3. O que o indivíduo traz para o engajamento, segundo a teoria ecológica, são as características da pessoa como “força”, “recursos” e “demanda”.
- 4. O entendimento do que seja contexto para o socioculturalismo advém da teoria histórico-cultural.
- 5. O contexto para a teoria ecológica é estudado em seus aspectos espaciais e temporais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

14. Podem ser consideradas contribuições de Freud à educação:

1. A transferência, fenômeno que perpassa todas as relações humanas, também é presente na escola. O professor não tem controle total dos efeitos de suas palavras sobre os alunos e nem com o que as associarão.
2. A educação seria auxiliar na sublimação sexual, já que a curiosidade intelectual é derivada da curiosidade sexual.
3. Freud em um de seus escritos alerta para o risco de os educadores quererem modificar os alunos à sua imagem, tomando para si a função de modelo. Seriam palavras de Freud: "... é difícil dizer se o que exerceu mais influência sobre nós e teve importância maior foi nossa preocupação pelas ciências que nos eram ensinadas, ou pela personalidade de nossos mestres".
4. Freud advogava a impossibilidade da educação e disse que o psicanalisar, o educar e o governar são profissões impossíveis, posto que sempre chegam a resultados insatisfatórios.
5. Um educador que se oriente pela psicanálise tem preocupação com os métodos de ensino e com os conteúdos estritos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.

15. Qual seria um bom exemplo de preceito da teoria conexionista em relação à aprendizagem?

- a. () Nem toda aprendizagem se realiza através do exercício, pois comportamentos de natureza emocional podem ser adquiridos depois de uma única experiência.
- b. (X) Quanto à lei do efeito (agradável ou não), o estado agradável é aquele em que o indivíduo nada faz para evitar a situação e o desagradável é aquele em que nada é feito para manter a situação, procurando afastá-la.
- c. () A pura prática não é a única responsável pelo fortalecimento das conexões.
- d. () A repetição é fator obrigatório, mas a motivação para fazer o exercício é também importante.
- e. () O organismo todo, no seu conjunto biopsicossocial, representa uma unidade, que tem predisposição para certas formas de aprendizagens e não outras.

16. Sobre o termo *radical* contido na expressão "behaviorismo radical de Skinner", é **correto** afirmar:

- a. (X) representa a ideia de que, para Skinner, o comportamento constitui a raiz epistemológica a partir da qual elaborou sua teoria em psicologia.
- b. () representa a ideia de que, para Skinner, o comportamento expressa na radicalidade todos os conteúdos internos importantes à compreensão humana.
- c. () representa a ideia de que, para Skinner, o conhecimento válido em psicologia é aquele que permite alavancar alterações radicais no comportamento humano.
- d. () representa a ideia de que, para Skinner, explicar o comportamento humano implica descrever radicalmente, minuciosamente, motivações intrínsecas.
- e. () representa a ideia de que, para Skinner, o que causa o comportamento está enraizado em estruturas mentais formadas a partir da modelagem social.

17. Sob a ótica do behaviorismo é **correto** afirmar que a avaliação da eficácia da aprendizagem depende da análise dos seguintes elementos observáveis:

- a. () topografia, frequência e ocasião da resposta.
- b. () estímulos múltiplos, discriminação de estímulos, resposta e cadeia operante.
- c. (X) estímulo antecedente, resposta, estímulo consequente e fator disposicional.
- d. () topografia, frequência e consequenciação diferencial.
- e. () estímulos múltiplos, discriminação de estímulos e resposta consequente.

18. Identifique, dentre os princípios abaixo, aquele que seria **incorreto** associar à propostas educacionais de base behaviorista:

- a. () Garantir que o reforçamento seja dirigido aos comportamentos compatíveis com a emissão do comportamento final desejado.
- b. () Utilizar métodos que possibilitem a progressão gradual da discriminação desejada, visando estabelecer repertórios comportamentais complexos.
- c. () Estimular comportamentos que constituam condições para a aprendizagem em geral.
- d. (X) Utilizar reforçadores sociais arbitrários como forma de controlar a discriminação de conteúdos pelo estudante.
- e. () Evitar que o aluno cometa erros relacionados à especificação ineficaz dos passos e atribuições relacionadas à tarefa em questão.

19. É **correto** afirmar que Vigotski procura compreender a origem e o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores desdobrando sua abordagem nos seguintes níveis:

- a. () filogenético, sociogenético e ontogenético.
- b. () filogenético, ontogenético e macrogenético.
- c. () filogenético, ontogenético, histórico e cultural.
- d. () filogenético, ontogenético, microgenético e macrogenético.
- e. (X) filogenético, sociogenético, ontogenético e microgenético.

20. Segundo Vigotski, é **correto** afirmar que a interação entre o conhecimento cotidiano e o conhecimento sistematizado e formalizado pela escola é essencial para promover:

- a. (X) a conscientização dos sujeitos a respeito dos seus próprios processos mentais.
- b. () a passagem do pensamento complexo ao sincrético.
- c. () o desenvolvimento da perspectiva dialética de análise.
- d. () a extinção da fala egocêntrica e do personalismo.
- e. () a superação de uma visão de mundo pautada em conceitos supraordenados, com vistas à elaboração pragmática.

21. Considerando-se as concepções vigotskianas sobre desenvolvimento e aprendizagem, identifique a proposição **correta**.

- a. () os processos de desenvolvimento e de aprendizagem não guardam relação entre si.
- b. (X) os processos de aprendizagem movimentam os processos de desenvolvimento.
- c. () desenvolvimento e aprendizagem são processos vinculados à interpretação e ao compartilhamento de códigos culturais arbitrários.
- d. () os processos de aprendizado substituem zonas de desenvolvimento.
- e. () o desenvolvimento é resultado do compartilhamento intencional de instrumentos culturais endógenos.

22. É **correto** afirmar que para Humberto Maturana a história da transformação do cérebro humano está relacionada principalmente com:

- a. (X) a linguagem.
- b. () a utilização de instrumentos.
- c. () a capacidade humana de se emocionar.
- d. () a destreza e a sensibilidade manual.
- e. () a competição.

23. Qual das proposições abaixo foi formulada por Maturana?

- a. () “Sua iniciação à vida psíquica, seu eu psíquico nasce da participação em situações que estão sob a dependência estreita daqueles de quem ela recebe cuidados.”
- b. () “Esse respeito traz uma coerção inevitável do superior sobre o inferior: é, portanto, característico de uma primeira forma de relação social que chamaremos de relação coercitiva.”
- c. (X) “Sem aceitação e respeito por si mesmo não se pode aceitar e respeitar o outro, e sem aceitar o outro como legítimo outro na convivência, não há fenômeno social.”
- d. () “Eu me relaciono comigo tal como as pessoas se relacionaram comigo. A relação das funções psicológicas é geneticamente correlacionada com as relações reais entre as pessoas.”
- e. () “Nenhum indivíduo basta a si próprio; o indivíduo só pode viver num campo que o cerque. Ele é, inevitavelmente, a todo instante, parte de um campo.”

24. O modelo de ensino proposto por David Ausubel visa à aprendizagem significativa.

De acordo com esta perspectiva, é **correto** afirmar que a aprendizagem significativa ocorre:

- a. () quando o conteúdo a ser aprendido provoca relações de desequilíbrio entre os elementos estruturantes da cognição.
- b. () quando o conteúdo a ser aprendido é apresentado em seu ineditismo, forçando a reorganização de estruturas cognitivas.
- c. () principalmente quando a relação entre o conteúdo a ser aprendido e a estrutura cognitiva é arbitrária, forçando o desequilíbrio e a curiosidade.
- d. () principalmente quando se estimula a capacidade de ordenar os conteúdos segundo o princípio da diferenciação integrativa.
- e. (X) quando há uma relação substantiva e não arbitrária entre o conteúdo a ser aprendido e algum aspecto essencial da estrutura cognitiva.

25. Em relação à Teoria das Inteligências Múltiplas, analise as afirmativas abaixo:

- 1. Inclui o estudo das origens biológicas de cada capacidade de resolver problemas e suas vinculações com estímulos culturais no domínio do problema.
- 2. Afirma que a interferência na especificidade das trajetórias desenvolvimentais é desnecessária, uma vez que todos os seres humanos possuem todas as inteligências.
- 3. Propõe a superação da visão tradicional de inteligência como uma faculdade humana reificada.
- 4. Afirma que a gênese de cada inteligência manifesta-se na capacidade humana universal de organizar sistemas simbólicos notacionais.
- 5. Afirma que as múltiplas inteligências guardam um significativo grau de independência entre si.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

26. É **correto** afirmar que para Wallon:

- a. () o pensamento é estruturado pela linguagem.
- b. () o desenvolvimento da linguagem subordina-se ao desenvolvimento do pensamento.
- c. () o pensamento e a linguagem são processos independentes entre si.
- d. (X) há uma relação recíproca entre pensamento e linguagem.
- e. () a relação entre pensamento e linguagem é definida pelo princípio da alternância funcional.

27. Em seu livro “Inteligências Múltiplas: a teoria na prática”, Howard Gardner aceita o desafio de responder às perguntas: “como se pode educar as múltiplas inteligências?” e “como seria uma escola de inteligências múltiplas?”.

Com relação ao assunto, analise as afirmativas abaixo:

1. O autor vem participando de diferentes programas de pesquisa científica, os quais evoluíram para a proposição de abordagens educativas mais amplas.
2. Para Gardner, uma escola que busque educar para o desenvolvimento das múltiplas inteligências precisa reconhecer a importância da educação centrada no indivíduo.
3. Para o autor, a Teoria das Inteligências Múltiplas não deve ser utilizada para estruturar o todo do currículo e, sim, para embasar a definição de matérias opcionais.
4. O autor propõe um modelo de escola em que o papel do professor é substituído pelo papel do “agente escola-comunidade”.
5. Para Gardner, uma reforma educacional que objetive educar as inteligências múltiplas deve primeiramente promover melhoras na remuneração docente, mudanças no modelo de organização da hierarquia institucional e a alteração do período de funcionamento, aumentando o número de dias letivos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

28. De acordo com Howard Gardner, é **correto** afirmar que a criança autista é um exemplo prototípico de prejuízo na inteligência:

- a. () espacial.
- b. () linguística.
- c. () interpessoal.
- d. (X) intrapessoal.
- e. () corporal-cinestésica.

29. Considerando a abordagem psicogenética de Henri Wallon, analise as afirmações abaixo:

1. Tem por objeto a gênese dos processos psíquicos humanos, os quais procura compreender considerando a imbricação entre os fatores orgânicos e sociais.
2. O tema das emoções ocupa lugar de destaque em sua teoria e o autor se vale do método dialético de análise.
3. Diferencia a emoção de outras manifestações da afetividade, como os sentimentos e as paixões.
4. As emoções constituem a gênese dos processos de representação e de consciência de si.
5. A relação eu-outro é definida como de “socialidade sincrética”.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

30. Considerando-se os pressupostos da teoria walloniana aplicada à educação, é **correto** afirmar que o autor:

- a. (X) idealiza uma prática pedagógica voltada à superação do caráter meramente cognitivo-instrucional da escola.
- b. () visa instrumentalizar uma prática pedagógica voltada primordialmente ao desenvolvimento da afetividade.
- c. () defende que a prática pedagógica esteja focada no desenvolvimento da razão comunicativa.
- d. () idealiza uma prática pedagógica espontaneísta, focada unicamente nos interesses expressos pelo aluno.
- e. () defende que a prática pedagógica esteja focada no caráter ativador e positivo da emoção.