



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURUÁ – CONCURSO PÚBLICO

PROVA OBJETIVA: 15 de setembro de 2013

NÍVEL SUPERIOR

CARGO: PROFESSOR LICENCIADO PLENO EM GEOGRAFIA

Nome do Candidato: _____

Nº de Inscrição: _____

Assinatura

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

- 1. Confira se a prova que você recebeu corresponde ao cargo/nível de escolaridade ao qual você está inscrito, conforme consta no seu cartão de inscrição e cartão-resposta. Caso contrário comunique imediatamente ao fiscal de sala.**
- 2. Confira se, além deste BOLETIM DE QUESTÕES, você recebeu o CARTÃO-RESPOSTA, destinado à marcação das respostas das questões objetivas.**
- 3. Este BOLETIM DE QUESTÕES contém 30 (trinta) questões objetivas, sendo 10 de Língua Portuguesa, 05 de Noções de Meio Ambiente, 05 de Noções de Informática e 10 de Conhecimentos Específicos. Caso exista alguma falha de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala. Na prova há espaço reservado para rascunho. Esta prova terá duração de 04 (quatro) horas, tendo seu início às 8:00h e término às 12:00h (horário local).**
- 4. Cada questão objetiva apresenta 04 (quatro) opções de resposta, identificadas com as letras (A), (B), (C) e (D). Apenas uma responde adequadamente à questão, considerando a numeração de 01 a 30.**
- 5. Confira se seu nome, número de inscrição, cargo de opção e data de nascimento, consta na parte superior do CARTÃO-RESPOSTA que você recebeu. Caso exista algum erro de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala, a fim de que o fiscal registre na Ata de Sala a devida correção.**
- 6. É obrigatório que você assine a LISTA DE PRESENÇA e o CARTÃO-RESPOSTA do mesmo modo como está assinado no seu documento de identificação.**
- 7. A marcação do CARTÃO-RESPOSTA deve ser feita somente com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, pois lápis não será considerado.**
- 8. A maneira correta de marcar as respostas no CARTÃO-RESPOSTA é cobrir totalmente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo constante no CARTÃO-RESPOSTA.**
- 9. Em hipótese alguma haverá substituição do CARTÃO-RESPOSTA por erro do candidato. A substituição só será autorizada se for constatada falha de impressão.**
- 10. O CARTÃO-RESPOSTA é o único documento válido para o processamento de suas respostas.**
- 11. O candidato deverá permanecer, obrigatoriamente, na sala de realização da prova por, no mínimo, uma hora após o início da prova. A inobservância acarretará a eliminação do concurso.**
- 12. O candidato deverá devolver no final da prova, o BOLETIM DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA.**
- 13. Será automaticamente eliminado do Concurso Público da Prefeitura Municipal de Curuá o candidato que durante a realização da prova descumprir os procedimentos definidos no Edital Nº 001/2013 do referido concurso.**

Boa Prova.

LÍNGUA PORTUGUESA

COM BASE NO TEXTO ABAIXO, ASSINALE A ALTERNATIVA
QUE COMPLETA CORRETAMENTE AS QUESTÕES DE 01 A 10.

A arte de produzir fome

RUBEM ALVES

1 Adélia Prado me ensina pedagogia. Diz ela: "Não quero faca nem queijo; quero é fome".
2 O comer não começa com o queijo. O comer começa na fome de comer queijo. Se não tenho
3 fome, é inútil ter queijo. Mas se tenho fome de queijo e não tenho queijo, eu dou um jeito de
4 arranjar um queijo...
5 Sugerir, faz muitos anos, que, para se entrar numa escola, alunos e professores deveriam
6 passar por uma cozinha. Os cozinheiros bem que podem dar lições aos professores. [...] A
7 verdadeira cozinheira é aquela que sabe a arte de produzir fome... [...]
8 Toda experiência de aprendizagem se inicia com uma experiência afetiva. É a fome que
9 põe em funcionamento o aparelho pensador. Fome é afeto. O pensamento nasce do afeto, nasce
10 da fome. Não confundir afeto com beijinhos e carinhos. Afeto, do latim "affetare", quer dizer "ir
11 atrás". É o movimento da alma na busca do objeto de sua fome.
12 Eu era menino. Ao lado da pequena casa onde morava, havia uma casa com um pomar
13 enorme que eu devorava com os olhos, olhando sobre o muro. Pois aconteceu que uma árvore
14 cujos galhos chegavam a dois metros do muro se cobriu de frutinhas que eu não conhecia. Eram
15 pequenas, redondas, vermelhas, brilhantes. A simples visão daquelas frutinhas vermelhas
16 provocou o meu desejo. Eu queria comê-las. E foi então que, provocada pelo meu desejo, minha
17 máquina de pensar se pôs a funcionar. Anote isso: o pensamento é a ponte que o corpo constrói
18 a fim de chegar ao objeto do seu desejo.
19 Se eu não tivesse visto e desejado as ditas frutinhas, minha máquina de pensar teria
20 permanecido parada. Imagine se a vizinha, ao ver os meus olhos desejantes sobre o muro, com
21 dó de mim, tivesse me dado um punhado das ditas frutinhas, as pitangas. Nesse caso, também
22 minha máquina de pensar não teria funcionado. Meu desejo teria se realizado por meio de um
23 atalho, sem que eu tivesse tido necessidade de pensar. Anote isso também: se o desejo for
24 satisfeito, a máquina de pensar não pensa. Assim, realizando-se o desejo, o pensamento não
25 acontece. A maneira mais fácil de abortar o pensamento é realizando o desejo. Esse é o pecado
26 de muitos pais e professores que ensinam as respostas antes que tivesse havido perguntas. [...]
27 Minha máquina de pensar tratou de encontrar outra solução: "Construa uma maquineta
28 de roubar pitangas". [...] Uma maquineta de roubar pitangas teria de ser uma extensão do braço.
29 Um braço comprido, com cerca de dois metros. Peguei um pedaço de bambu. Mas um braço
30 comprido de bambu, sem uma mão, seria inútil: as pitangas cairiam. Achei uma lata de massa de
31 tomates vazia. Amarrei-a com um arame na ponta do bambu. E lhe fiz um dente, que
32 funcionasse como um dedo que segura a fruta. Feita a minha máquina, apanhei todas as
33 pitangas que quis e satisfiz meu desejo. Anote isso também: conhecimentos são extensões do
34 corpo para a realização do desejo. [...]
35 E anote isso também: conhecimentos que não são nascidos do desejo são como uma
36 maravilhosa cozinha na casa de um homem que sofre de anorexia. Homem sem fome: o fogão
37 nunca será aceso. O banquete nunca será servido.
38 Dizia Miguel de Unamuno: "Saber por saber: isso é inumano..." A tarefa do professor é a
39 mesma da cozinheira: antes de dar faca e queijo ao aluno, provocar a fome... Se ele tiver fome,
40 mesmo que não haja queijo, ele acabará por fazer uma maquineta de roubá-los. Toda tese
41 acadêmica deveria ser isso: uma maquineta de roubar o objeto que se deseja...

Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br/folha/sinapse/ult1063u146.shtml>>

Acesso em: 15 ago. 2013

01. Rubem Alves faz uma reflexão sobre a relação existente entre

- (A) arte e fome.
- (B) pedagogia e saber.
- (C) arte e conhecimento.
- (D) desejo e pensamento.

- 02.** O relato do autor a respeito de sua “maquineta de roubar pitangas” ilustra a ideia de que
(A) saber por saber é inumano.
(B) o que move o conhecimento é a vontade.
(C) os cozinheiros podem dar boas lições aos professores.
(D) as respostas são bem mais importantes que as perguntas.
- 03.** Para Rubem Alves, a verdadeira tarefa do professor consiste em
(A) realizar os desejos dos alunos.
(B) incitar no aluno a vontade de aprender.
(C) explicar para o aluno como ele deve usar a faca e o queijo.
(D) ensinar o aluno a não confundir afeto com beijinhos e carinhos.
- 04.** Em “Esse é o pecado de muitos pais e professores que ensinam as respostas antes que tivesse havido perguntas” (linhas 25-26), há um tom de
(A) crítica.
(B) revolta.
(C) satisfação.
(D) consolação.
- 05.** No último parágrafo do texto, para defender seu ponto de vista, o autor
(A) critica explicitamente a escola e o professor.
(B) recorre a provas e dados concretos da realidade.
(C) traz à baila uma tese oposta à sua, em uma estratégia concessiva.
(D) vale-se das palavras de um poeta como estratégia de autoridade.
- 06.** Julgue os itens abaixo com base nas noções de coerência e coesão.
I. O pronome “lhe” refere-se a “ponta do bambu” (linha 31).
II. A locução conjuntiva “mesmo que” (linha 40) introduz a conclusão a que chega o autor.
III. A palavra “atalho” (linha 23) retoma e rotula a hipótese de a vizinha ter dado as frutas ao menino.
IV. O pronome “isso” (linha 41) anuncia e resume a ideia expressa a seguir em “uma maquineta de roubar o objeto que se deseja”.

Está **correto** o que se afirma em

- (A) III e IV.
(B) II e IV.
(C) I, II e III.
(D) I, III e IV.
- 07.** O fragmento de texto em que predomina a função metalinguística da linguagem é
(A) “Não confundir afeto com beijinhos e carinhos. Afeto, do latim ‘affetare’, quer dizer ‘ir atrás’. É o movimento da alma na busca do objeto de sua fome?” (linhas 10-11).
(B) “Adélia Prado me ensina pedagogia. Diz ela: ‘Não quero faca nem queijo; quero é fome’. O comer não começa com o queijo. O comer começa na fome de comer queijo.” (linha 1-2)
(C) “A simples visão daquelas frutinhas vermelhas provocou o meu desejo. Eu queria comê-las. E foi então que, provocada pelo meu desejo, minha máquina de pensar se pôs a funcionar.” (linhas 15-17).
(D) “Sugeri, faz muitos anos, que, para se entrar numa escola, alunos e professores deveriam passar por uma cozinha. Os cozinheiros bem que podem dar lições aos professores. [...] A verdadeira cozinheira é aquela que sabe a arte de produzir fome...” (linhas 5-7).
- 08.** É **falso** afirmar que os dois-pontos
(A) marcam uma relação de causa-consequência em “seria inútil: as pitangas cairiam” (linha 30).
(B) são utilizados para isolar uma citação: “Diz ela: ‘Não quero faca nem queijo; quero é fome’” (linha 1)
(C) introduzem uma enumeração importante em “Anote isso também: conhecimentos são extensões do corpo para a realização do desejo” (linhas 33-34).
(D) explicitam o sentido da palavra que os antecede em “Minha máquina de pensar tratou de encontrar outra solução: ‘Construa uma maquineta de roubar pitangas’” (linhas 27-28).

09. Julgue as afirmativas abaixo com base nas noções de concordância, regência e colocação pronominal.

- I. O verbo “ensinam” (linha 26) está no plural porque seu sujeito é composto.
- II. Observa-se desobediência à regra de regência nominal em “fome de comer queijo” (linha 2).
- III. Em “Eu queria comê-las” (linha 16), a colocação do pronome oblíquo obedece ao padrão culto da língua.
- IV. Há desvio de regência em “E lhe fiz um dente” (linha 31), uma vez que o verbo “fazer” não exige objeto indireto por ser transitivo direto.

Estão **corretas** as afirmativas

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) III e IV.

10. No trecho "Se eu não tivesse visto e desejado as ditas frutinhas, minha máquina de pensar teria permanecido parada" (linhas 19-20), a locução verbal sublinhada indica

- (A) incerteza sobre um fato passado.
- (B) fato posterior a certo momento do passado.
- (C) fato que poderia ter acontecido no passado.
- (D) fato futuro certo, mas ainda dependente de certa condição.

RASCUNHO

NOÇÕES DE MEIO AMBIENTE

11. Analise as afirmativas abaixo:

- I. Biótopo é a área física que compreende o conjunto de aspectos físicos e químicos de um determinado ambiente.
- II. Homeostase é a tendência de um indivíduo, uma população ou uma comunidade a manter o equilíbrio dinâmico e natural com o ambiente.
- III. Biocenose é o conjunto de interações existentes entre os seres vivos e o meio ambiente.

- As afirmativas verdadeiras são

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) I, II e III.

12. De acordo com o que estabelece o Conselho Nacional de Meio Ambiente, é correto afirmar que a Licença

- (A) de Operação (LO) autoriza a instalação do empreendimento, desde que esteja de acordo com as especificações constantes dos planos, programas e projetos aprovados.
- (B) de Instalação (LI) autoriza a operação do empreendimento, após a verificação do efetivo cumprimento das medidas de controle ambiental e condicionantes.
- (C) Prévia (LP) aprova a localização e concepção do empreendimento, atestando a sua viabilidade ambiental.
- (D) de Funcionamento (LF) autoriza o funcionamento do empreendimento de acordo com as especificações constantes dos planos, programas e projetos aprovados.

13. Com referência ao Sistema Nacional de Meio Ambiente, analise as afirmativas abaixo.

- I. O órgão consultivo e deliberativo do Sistema Nacional de Meio Ambiente é o Conselho Nacional do Meio Ambiente.
- II. O órgão consultivo e deliberativo do Sistema Nacional de Meio Ambiente é o Conselho de Governo.
- III. O órgão superior do Sistema Nacional de Meio Ambiente é o Conselho Nacional do Meio Ambiente.
- IV. O órgão superior do Sistema Nacional de Meio Ambiente é o Conselho de Governo.

- As afirmativas verdadeiras são

- (A) I e II.
- (B) I e IV.
- (C) II e III.
- (D) II e IV.

14. Com base na Política Nacional de Recursos Hídricos, é correto afirmar que

- (A) as classes de corpos de água serão estabelecidas pela legislação ambiental.
- (B) a cobrança pelo uso de recursos hídricos é um dos seus objetivos.
- (C) a água é um recurso natural ilimitado, dotado de valor econômico.
- (D) o direito do uso de recursos hídricos para aproveitamento hidrelétrico não está sujeito a outorga.

15. Está sujeito à pena de detenção de três meses a um ano e multa o infrator que

- (A) causar poluição de qualquer natureza em níveis tais que resultem ou possam resultar em danos à saúde humana.
- (B) causar poluição de qualquer natureza em níveis tais que provoquem a mortandade de animais ou a destruição significativa da flora.
- (C) pescar em período no qual a pesca seja proibida ou em lugares interditados por órgão competente.
- (D) introduzir espécime animal no País sem parecer técnico oficial favorável e licença expedida por autoridade competente.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

16. É uma memória pequena e veloz localizada dentro do processador, a qual possui uma estrutura semelhante à da memória principal, isto é, capacidade de armazenamento, unidade de locação e endereçamento. Trata-se do(s)

- (A) BIOS.
- (B) ROM.
- (C) Disco Rígido.
- (D) Registradores.

17. O dispositivo de entrada e saída que converte a informação digital do computador num formato analógico, e vice-versa, de modo a permitir que os dados sejam transmitidos através de linhas telefônicas é o

- (A) Microfone.
- (B) Modem.
- (C) Plotter.
- (D) Scanner.

18. Para selecionar uma faixa de células acima e à esquerda a partir da posição do cursor dentro de uma planilha no Microsoft Office Excel 2010, é necessário pressionar as teclas

- (A) Ctrl + T
- (B) Alt + Shift + F
- (C) Ctrl + Shift + Home
- (D) Alt + PgUp

19. Dentre as principais formas de ataques a computadores por programas mal intencionados, destaca-se um programa de computador instalado na memória de massa como, por exemplo, um disco rígido que tem como objetivo vasculhar esse disco a fim de copiar arquivos para posterior encaminhamento pela internet até um hacker é o

- (A) TRASHING.
- (B) SNIFING.
- (C) IDS.
- (D) FIREWALL.

20. Sobre as regras comuns do sistema de arquivos do Windows 7, considere as afirmativas abaixo:

- I – Os arquivos, pastas e subpastas nos mesmos níveis hierárquicos não podem ter o mesmo nome.
- II – Os caracteres “\$”, “@”, “&” não podem ser utilizados na formação de nomes de arquivos, pastas e subpastas.

- (A) As duas afirmativas estão corretas.
- (B) Somente a afirmativa I está correta.
- (C) Somente a afirmativa II está correta.
- (D) Nenhuma das afirmativas está correta.

RASCUNHO

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Os gregos foram a primeira cultura conhecida a explorar ativamente a Geografia como ciência e filosofia, posteriormente diversos povos e concepções acrescentaram diferentes estudos teóricos e práticos a respeito dessa ciência e/ou disciplina escolar. Nesse contexto, é correto afirmar que

- (A) apesar de a Idade Média ser considerada um período de extrema estagnação das ciências e das artes, devido principalmente à influência religiosa, alguns povos se destacaram nos estudos geográficos, em especial os árabes, ao lançarem as bases teóricas da navegação que possibilitaram, ainda nesse período, o apogeu do Ciclo das Grandes Navegações.
- (B) durante o século XVIII, a Geografia foi sendo reconhecida como disciplina e tornou-se parte dos currículos universitários. Os encaminhamentos metodológicos de seu ensino evidenciavam fortes laços com as ciências da chamada área física, a exemplo da geologia e da matemática, fato que ainda marca a Geografia dos nossos dias, aquela considerada crítica.
- (C) as discussões do objeto da geografia e do conceito Espaço Geográfico estão presentes nas diversas concepções desta ciência e/ou disciplina escolar, mas principalmente na Geografia Tradicional, que ainda é a predominante nos estudos acadêmicos e nas salas de aula de todos os níveis de ensino.
- (D) o Determinismo Ambiental foi o primeiro paradigma a caracterizar a geografia que emerge no final do século XIX. Teve como principal personagem o alemão Ratzel. Seus defensores afirmam que as condições naturais determinam o comportamento do homem, interferindo na sua capacidade de progredir.

22. Na nova ordem internacional que floresceu após a diminuição súbita do poder do socialismo real, os conflitos étnicos ocupam/ocuparam lugar de destaque. Os Estados que se originaram através do colonialismo, que criava fronteiras com desprezo às etnias locais, tornaram-se frágeis à ação desestabilizadora deste fenômeno. Sobre o fato geográfico citado, é correto afirmar que

- (A) na África, o desrespeito dos colonizadores às fronteiras étnicas foi marcante, pois populações de origens distintas foram agrupadas em um mesmo território, ocasionando violentos conflitos de caráter exclusivamente étnico, a exemplo dos que ainda ocorrem nos países do norte africano, especialmente no Egito, com a chamada “Primavera árabe”.
- (B) a Iugoslávia foi o primeiro país a sentir os efeitos da nova ordem geopolítica, com um verdadeiro mosaico de populações de diversas etnias, línguas e religiões que, mesmo com os violentos conflitos, mantiveram íntegra sua unidade política.
- (C) o Oriente Médio é considerado um eterno espaço de conflitos de origem étnica, que são intensificados por divergências religiosas e econômicas, dentre outras. Nos dias atuais, violentos conflitos ocorrem na Síria.
- (D) os Estados assentados em uma unidade étnica ficaram imunes às influências dos conflitos que ocorriam em diversos lugares após a Queda do Muro de Berlim, a exemplo da antiga URSS, hoje Rússia, que tem uma única etnia na formação do seu povo.

RASCUNHO

23. Leia atentamente o texto abaixo:

“O conceito expresso por Milton Santos (1997) no qual o espaço geográfico constitui um sistema de objetos e um sistema de ações que é formado por um conjunto indissociável, solidário e também contraditório, de sistemas de objetos e sistemas de ações, não considerados isoladamente, mas como um quadro único na qual a história se dá. No começo era a natureza selvagem, formada por objetos naturais, que ao longo da história vão sendo substituídos por objetos fabricados, objetos técnicos, mecanizados e, depois cibernéticos fazendo com que a natureza artificial tenda a funcionar como uma máquina.”

NOVA REVISTA ELECTRÓNICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES. Universidade de Barcelona
ISSN: 1138-9788. Depósito Legal: B. 21.741-98 Nº 93, 15 de julio de 2001; Acessado em 13/08/2013.

Analisando o conteúdo da citação acima, em que o geógrafo Milton Santos aborda o conceito de Espaço Geográfico, é possível concluir que, segundo esse autor, o Espaço Geográfico é considerado como um espaço

- (A) anterior ao surgimento das organizações humanas na Terra, sendo o principal diferencial entre essas organizações os seus elementos naturais, que coexistem nas distintas paisagens desses espaços, e sendo a produção da natureza desvinculada da ação cultural das sociedades que o conceberam e o produziram.
- (B) em que predominam os elementos culturais, criados pela ação antrópica, haja vista que o avanço técnico-científico permite domínio total das sociedades sobre a natureza, as quais têm condições não só de prever, mas também de evitar as catástrofes climáticas, a exemplo dos furacões.
- (C) surgido ao mesmo tempo em que as sociedades humanas, sendo o fator de diferenciação entre os distintos espaços geográficos da Terra a potencialidade dos recursos naturais que, por sua vez, independem da presença ou não de grupos humanos.
- (D) produzido pelas relações sociais que atuam de formas diferenciadas nas distintas paisagens naturais, sendo que esse espaço traduz em grande escala as opções econômicas, políticas, técnicas e culturais dos diferentes grupos sociais que o pensaram, produziram e organizaram, considerando as necessidades próprias de cada sociedade.

RASCUNHO

24. A alegoria abaixo tem como temática uma das características marcantes da atual fase do capitalismo. Com a interpretação da mesma e o auxílio dos conhecimentos geográficos, é correto concluir que



- (A) o processo de expansão do capitalismo foi intenso nas últimas décadas, sendo a expansão das multinacionais um fator estimulador. Essa expansão atingiu todos os continentes, possibilitando uma diminuição do “fosso” entre o “norte rico” e o “sul pobre” e melhorando em larga escala a qualidade de vida das populações dos países periféricos.
- (B) a expansão capitalista tem sido mais significativa nos países desenvolvidos e industrializados, fato favorecido pela concentração das multinacionais no “norte rico”, haja vista que não há incentivos fiscais que estimulem o avanço dessas empresas para o chamado “sul pobre”.
- (C) com o crescimento e a expansão das multinacionais, houve uma aceleração do processo de globalização. Elas estão presentes em diversos países do mundo e são atraídas por fatores diversos, como a mão de obra barata, e atualmente passam por incorporações e fusões, com a ampliação dos diversos ramos de atuação.
- (D) um fator restritivo para a expansão das multinacionais é a presença de Estados Nações socialistas política e economicamente, as quais não permitem a entrada de empresas estrangeiras, como é o caso da China, da Coreia do Norte e do Vietnã, na Ásia, e de Cuba e Venezuela, na América Latina.

25. “[...] Vamos lembrar do exemplo de Nova Iorque parecida com Tóquio ou São Paulo, ou observar que a garotinha de sete anos de Quixeramobim no Ceará quer comprar uma Melissinha, tanto quanto a que mora em Ipanema no Rio de Janeiro [...]”.

(SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão. Capitalismo e urbanização. 8ª ed. – São Paulo: Contexto, 1997, p. 65-66.)

Do assunto acima abordado, é correto afirmar que

- (A) o avanço tecnológico tem sido tão intenso nas comunicações nos últimos anos que as culturas locais deixaram de ter suas peculiaridades próprias, ocorrendo uma homogeneização nos hábitos e costumes das populações.
- (B) o processo de globalização tem avançado nos diferentes lugares do espaço geográfico mundial, contribuindo para a propagação dos chamados “deslugares”, a exemplo dos verdadeiros templos do consumo como os shoppings centers, semelhantes nos vários centros urbanos do mundo.
- (C) apesar do avanço dos meios de comunicação, as grandes metrópoles do mundo, a exemplo de Nova York, Tóquio e São Paulo mantêm características culturais que as individualizam, principalmente nos hábitos alimentares e no modo de vestir.
- (D) nas grandes metrópoles, ocorrem fortes resistências do ponto de vista cultural, evidenciando um processo de globalização, principalmente econômico, haja vista que, nessas áreas urbanas, a dimensão cultural é pouco alterada.

26. Os cursos fluviais desempenham um importante papel na organização do espaço geográfico e, muitas vezes, são poeticamente cantados, com demonstram os poemas abaixo sobre quatro importantes rios do território brasileiro.

- Águas do meu Tietê
Onde me queres levar?
- Rio que entras pela terra
E que me afastas do mar...
Mário de Andrade

O rio São Francisco é uma riqueza
Nasce lá na Serra da Canastra
Corta serras, matas e vales.
Desenha o seu percurso na natureza.
.....

Mata a sede e molha a agricultura
E ainda, faz caminho através da navegação.
É um rio que só traz alegrias
Para as famílias do sertão.
Wagner de Cerqueira

Tocantins quando eu nasci,
ouviste quando eu chorei.
Chorava de amor por ti,
minhas lágrimas te dei.

Tocantins eras meu rio.
Mais que um rio, eras meu mar.
Nas noites negras de frio,
escutava tu passar.
Parsival Pontes

O Xingu pranteia

O Xingu pranteia
Canta a morte das aldeias
O sangue das árvores escorre friamente
Inunda as florestas de sofrimento
Belo monte de tormentos
Elise Vasconcelos Braga

Sobre esses rios, é verdadeiro afirmar que

- (A) o rio tietê, um importante afluente da Bacia do Paraná, tem seu curso no sentido leste-oeste no Estado de São Paulo. Seu alto grau de poluição impede totalmente a navegação em todo o seu curso, daí não apresentar relevância no contexto da navegação fluvial intraestadual.
- (B) no atual contexto nordestino, o rio São Francisco apresenta relevante papel na agricultura irrigada das áreas secas, possibilitando agricultura comercial de frutas e flores em espaços antes considerados impróprios à atividade agrícola.
- (C) o rio Tocantins, importante afluente do Amazonas, tem sua importância relacionada ao fornecimento de energia produzida na hidrelétrica de Tucuruí, que desde sua implantação atinge o objetivo para o qual foi projetada, isto é, fornecer energia a nível doméstico para os municípios do seu entorno.
- (D) o rio Xingu é o mais extenso e importante do Pará, fato relacionado à presença da Usina de Belo Monte, construída no seu médio curso e responsável pelo surto desenvolvimentista que atingiu o sudoeste do estado do Pará.

27. “Antigamente as galinhas, e os galos também, eram criados soltos nas fazendas e sítios. Ciscavam, comiam minhocas, restos de alimentos e às vezes até mesmo um pouco de milho. Punham uma certa quantidade de ovos [...] e depois iam chocá-los, [...] obedecendo ao instinto biológico da procriação [...] descobriu-se que essa parte do processo de procriação das aves podia ser feita pela incubadora [...] tornou-se então necessário fabricar uma galinha que não perdesse tempo chocando [...] além de melhor alimentação, as aves foram confinadas em pequenos cubículos metálicos [...] a produção de ovos se separou da produção de pintinhos [...] a produção de matrizes [...] passou a ser outro ramo especializado”.

(RUA, João etalli. *Para ensinar geografia*. Rio de Janeiro: Access editora, 1993.)

O texto acima evidencia um fato presente no atual espaço econômico brasileiro. Um professor de Geografia poderia utilizá-lo no Ensino Médio, em uma aula onde a temática central seria

- (A) a reforma agrária.
- (B) a modernização da agropecuária.
- (C) o uso de transgênicos na agricultura brasileira.
- (D) as relações de trabalho na atividade rural no Brasil.

28. *“Uma explicação convincente das transformações que permitiram a atual configuração geográfica do território brasileiro deve passar pelo processo da produção econômica, cultural e das relações sociais de trabalho. A maneira como ocorreu a valorização do território brasileiro pelo trabalho social é resultado de processos que se diferenciam através dos tempos. A cada momento, ao invés de desaparecer por completo, acabou deixando sua marca nos períodos posteriores, inserindo-se, assim, na reprodução das novas relações sociais e no novo espaço constituído.”*

ROSS, Jurandir L. Sanches (Org.) *Geografia do Brasil*. São Paulo: EDUSP:1995.p.338-9.

Sobre as marcas deixadas no território brasileiro pela colonização, é correto afirmar que

- (A) a distribuição da população com maiores concentrações no interior do país é fruto da ação de desbravamento feito pelas entradas e bandeiras, cujas expedições com a criação de acampamentos, originaram os grandes núcleos urbanos do Centro-oeste, em especial Brasília e Cuiabá.
- (B) a significativa importância do extrativismo vegetal, base econômica de algumas regiões do país, como a Amazônia e o Nordeste, tem estreita relação com a prática de um extrativismo preservacionista, trazido pelos colonizadores e estimulado pelas populações indígenas.
- (C) a presença marcante de grandes símbolos da paisagem geográfica e social do Brasil colonial, como o engenho e a casa grande no espaço rural brasileiro, persiste notadamente na Amazônia, região do país onde ainda existem as relações de trabalho tradicionais, como a meagem e o trabalho temporário dos “boias frias”.
- (D) a presença na organização do espaço rural do país das grandes propriedades é um fato que evidencia uma forte concentração da terra e uma estrutura fundiária arcaica e cruel, e que provoca conflitos agrários, muitas vezes violentos e com mortes de trabalhadores rurais expropriados de suas terras.

29. Na regionalização do espaço brasileiro, várias divisões são apresentadas. Dentre elas, destaca-se aquela que se baseia no processo histórico de formação do território brasileiro, levando em conta, especialmente, os efeitos da industrialização. A partir dela, busca-se refletir acerca da realidade do país e compreender seus mais profundos contrastes. Essa organização regional favorece a compreensão das relações sociais e políticas do país, pois associa os espaços de acordo com suas semelhanças econômicas, históricas e culturais. Tal regionalização divide o Brasil em

- (A) Norte, Sul e Centro-oeste.
- (B) Norte, Nordeste, Sudeste, Centro-oeste e Sul.
- (C) Amazônia, Nordeste e Centro-Sul.
- (D) Centro-Sul, Sudeste, Amazônia e Nordeste.

30. Analise a tabela abaixo.

**Grau de urbanização (%), por ano, segundo regiões
Brasil, 1991, 1994, 1997, 2000, 2003 e 2006**

Região	1991	1994	1997	2000	2003	2006
Brasil	75,59	78,16	79,92	81,25	83,10	84,53
Norte	59,05	64,25	67,53	69,87	72,96	75,21
Nordeste	60,65	64,41	67,04	69,07	71,93	74,18
Sudeste	88,02	89,16	89,93	90,52	91,34	91,98
Sul	74,12	77,19	79,32	80,94	83,2	85,02
Centro-Oeste	81,28	83,85	85,52	86,73	88,38	89,60

Fonte: IBGE: Censos Demográficos 1991 e 2000 e Projeções da População.

Com base na tabela acima, considere o processo de urbanização ocorrido no Brasil de 1991 a 2006, conclui-se que

- (A) as regiões com maior grau de urbanização ao longo do período citado na tabela é o Sudeste, que apresenta uma economia industrializada e maior modernização do ponto de vista territorial, tendo também uma urbanização maior do que a apresentada no contexto total do território brasileiro.
- (B) à exceção do Norte e do Nordeste, que apresentaram os menores crescimentos da população urbana no País nos períodos citados na tabela acima, as demais regiões caracterizam-se como extremamente urbanizadas, com destaque para o Sul, que é a segunda região mais urbanizada do Brasil.
- (C) Ainda que tenha apresentado o menor grau de urbanização no conjunto das regiões brasileiras, o Norte destaca-se como a região que apresenta o menor índice de urbanização.
- (D) as regiões que apresentaram os maiores incrementos da população urbana no período citado são aquelas que também são consideradas as mais industrializadas e com as maiores metrópoles do país, confirmando a relação entre a urbanização e o desenvolvimento industrial.

RASCUNHO