

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de números 1 a 3.

O preço do espaço

Embora não as utilize, tenho uma leve simpatia pelas ciclovias, ciclofaixas etc. Acho que elas oferecem uma alternativa de transporte à população, ainda que limitada pelo relevo e pelo suor.

De resto, a cada faixa que se abre, dificulta-se um pouco mais a movimentação dos carros, o que é preciso mesmo fazer se queremos disseminar a cultura de que é mais civil, mais barato e mais rápido deixar o veículo particular na garagem e pedalar ou tomar o transporte público.

Apesar dessas considerações, creio que o poder público está deixando escapar uma grande oportunidade.

O processo de expulsão dos carros nunca é total e gera uma série de consequências econômicas. Com menos vagas para parar nas ruas, quem insiste em usar seu veículo precisa recorrer a estacionamentos particulares. Hoje, quem se apropria dessas receitas são os donos de terrenos e as empresas especializadas em administrar esse tipo de negócio. De modo análogo, o direito de circular nas faixas reservadas a ônibus foi estendido aos taxistas, que se apoderam do prêmio monetário gerado pela escassez de espaço.

Não tenho nada contra a iniciativa privada, muito pelo contrário. Mas, no caso, faria muito mais sentido que os recursos retirados daqueles que não abrem mão de usar o transporte individual tivessem uma apropriação pública, a ser investida na melhoria da mobilidade, e não por alguns poucos

particulares bem posicionados. E, teoricamente, não é difícil mudar o jogo. Basta instituir o pedágio urbano.

Congestionamentos são uma maneira caótica de arbitrar os conflitos decorrentes de uma oferta de vias públicas muito menor do que a demanda. O meio mais democrático de arbitrar essa disputa é colocar um sobrepreço no espaço e usar os recursos arrecadados para fazer o sistema rodar com mais fluidez.

(Hélio Schwartsman. Folha de S. Paulo, 27/09/2014)

1. Segundo a opinião do autor, a apropriação, pelo poder público, dos recursos gastos por aqueles que não abrem mão do automóvel, atualmente destinados à iniciativa privada, seria uma atitude:

A () prejudicial à população, visto que poderia comprometer a qualidade de serviços como estacionamentos.

B () desnecessária, visto que a iniciativa privada já destina parte desses recursos para a melhoria da mobilidade.

C () imprudente, pois poderia incentivar ainda mais o uso do transporte individual, comprometendo a mobilidade.

D () sensata, e esses recursos deveriam ser direcionados pelo poder público para a melhoria da mobilidade.

E () irracional, já que traria ao poder público a obrigação de investir em obras de melhoria da mobilidade.

2. No primeiro parágrafo do texto, o autor:

- A () Admite a sua desaprovação à instalação de ciclovias e ciclofaixas.
- B () Refuta a ideia de que ciclovias sejam uma alternativa de transporte.
- C () Admite ser, ele próprio, um usuário assíduo das ciclovias da cidade.
- D () Pondera que a proliferação de ciclovias limita as alternativas de transporte.
- E () Revela que, apesar de não as utilizar, não desaprova as ciclovias e ciclofaixas.

3. No segundo parágrafo do texto, o autor defende que, caso se queira convencer as pessoas de que é mais barato e mais rápido deixar o veículo particular na garagem, e pedalar ou tomar o transporte público, a abertura de novas faixas e seus desdobramentos constituem uma medida:

- A () Paliativa
- B () Evasiva
- C () Necessária
- D () Despropositada
- E () Equivocada

4. Em relação à ortografia, assinale a alternativa correta:

- A () O rapaz que morava naquele terreno invadido foi assassinado ontem.
- B () O menino caiu porque o cadarço do seu tênis estava desamarrado.
- C () No local do crime, a polícia achou um caximbo com as iniciais H.H.H.
- D () Na confeitaria, eles vendem bolos bem recheiados.
- E () Estou muito ansioso para começar a trabalhar na empresa onde meu pai trabalhou.

5. Identifique a alternativa cujo emprego da crase está **incorreto**:

- A () O acesso àqueles sites já está liberado.
- B () Vamos à academia, todas as quintas, à noite.
- C () À meu ver, ela está certa.
- D () A modelo se veste à Saint Laurent.
- E () De segunda a sexta-feira, às 14h, temos treino na escola.

6. Assinale a alternativa em que uma forma verbal foi empregada incorretamente:

- A () Quando eu reouver o dinheiro, pagarei a dívida.
- B () Quando você vir Campinas, ficará extasiado.
- C () O superior interveio na discussão, evitando a briga.
- D () Se a testemunha depor favoravelmente, o réu será absolvido.
- E () Ele trará o filho, se vier a São Paulo.

7. Assinale a alternativa cuja função sintática do pronome destacado seja de objeto direto:

- A () A professora elogiou-as pela sua aplicação nos estudos.
- B () Ela sempre nos encontra perto da escola.
- C () Meu filho, venha cá! Obedeça-me, por favor!
- D () Nós nos propusemos a criá-lo como nosso filho.
- E () Diga-me com quem andas...

8. Assinale o texto de pontuação correta:

A () A estes, porém, o mais que pode acontecer é que se riam deles os outros, sem que este riso os impeça de conservar as suas roupas e o seu calçado.

B () Conduziram-me, à rua da Conceição, mas só mais tarde notei, que me achava lá, numa sala pequena.

C () Eu tinha, o juízo fraco, e em vão tentava emendar-me: provocava risos, muxoxos, palavrões.

D () Na civilização, e na fraqueza ia para onde me impeliam muito dócil muito leve, como os pedaços da carta de ABC, triturados soltos no ar.

E () Não sei, se disse, que, isto se passava, em casa de uma comadre, minha avó.

9. Assinale a alternativa que está devidamente correta quanto à concordância nominal:

A () Comeu bastantes frutas.

B () Estava meia atordoada

C () Água é boa para saúde.

D () As documentações estão anexos.

E () É proibida entrada de estranhos.

10. Indique a alternativa na qual as palavras completam, corretamente, os espaços das frases abaixo:

Quem possui deficiência auditiva não consegue _____ os sons com nitidez.

Hoje são muitos os governos que passaram a combater o _____ de entorpecentes com rigor.

O diretor do presídio _____ pesado castigo aos prisioneiros revoltosos.

A () discriminar – tráfico – infringiu

B () descriminar – tráfico – infringiu

C () descriminar – tráfico – infligiu

D () discriminar – tráfico – infringiu

E () discriminar – tráfico – infligiu

LEGISLAÇÃO

11. Acerca do direito à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer, o Estatuto da Criança e do Adolescente determina que devem ser assegurados, **EXCETO**:

A () Direito a opinar nas avaliações institucionais externas.

B () Direito de ser respeitado por seus educadores.

C () Direito de participação em entidades estudantis.

D () Direito de igualdade de condições para acesso e permanência.

E () Direito a escola pública próximo a residência do estudante.

12. A verificação do rendimento escolar, de acordo com a Lei nº 9394/96, deve observar os critérios:

I Avaliação contínua e cumulativa.

II Prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos.

III Possibilidade de avanço nas séries mediante verificação do aprendizado.

IV Dispensa dos estudos de recuperação, de acordo com o regime de cada instituição de ensino.

V Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.

Estão corretas:

A () I, III e IV

B () I, III e V

C () Apenas I e V

D () Apenas II e IV

E () I, II, III, IV e V

13. As metas previstas no Plano Nacional de Educação (PNE) deverão ter como referência:

- I O censo demográfico.
- II Os censos nacionais da educação básica e superior.
- III A PNAD (Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílio).

Das afirmativas acima, estão corretas:

- A () Apenas I
- B () Apenas II
- C () Apenas III
- D () Apenas I e III
- E () I, II e III

14. Através do decreto 7575/2016, o Prefeito Municipal da Estância de Campos do Jordão aprovou:

- A () O Plano Municipal de Educação da Estância de Campos do Jordão.
- B () O Estatuto do Servidor Público Municipal da Estância de Campos do Jordão.
- C () O Regimento Escolar Comum das Escolas Municipais de Ensino Básico da Rede Pública do Município de Campos do Jordão-SP
- D () O Estatuto e Plano de Carreira do Profissional do Magistério Público Municipal da Estância de Campos do Jordão.
- E () O Plano de Curso do Ensino Fundamental de 9 anos de Secretaria Municipal de Educação de Campos do Jordão.

15. O artigo 214 da Constituição Federal determina que "A lei estabelecerá o Plano Nacional de Educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seu diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a":

- I Erradicação do analfabetismo.
- II Universalização do atendimento escolar pelo poder público em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino.
- III Melhoria da qualidade do ensino.
- IV Formação para o trabalho.
- V Promoção humanística, científica e tecnológica do País.
- VI Estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto.

Dos itens acima, estão de acordo com o artigo 214 da Constituição Federal, apenas:

- A () I, II, III, IV e V
- B () II, III, IV, V e VI
- C () I, II, III, IV e VI
- D () I, III, IV, V e VI
- E () I, II, III, V e VI

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira para o Terceiro e Quarto Ciclos do Ensino Fundamental, estabelecem como Objetivos Gerais, que os alunos sejam capazes de, **EXCETO**:

A () Identificar no universo que o cerca, as línguas estrangeiras que cooperam nos sistemas de comunicação, percebendo-se como parte integrante de um mundo plurilíngue e compreendendo o papel hegemônico que algumas línguas desempenham em determinado momento histórico.

B () Vivenciar uma experiência de comunicação humana, pelo uso de uma língua estrangeira, no que se refere a novas maneiras de se expressar e de ver o mundo, refletindo sobre os costumes ou maneiras de agir e interagir e as visões de seu próprio mundo, possibilitando maior entendimento de um mundo plural e de seu próprio papel como cidadão de seu país e do mundo.

C () Utilizar inferências pragmáticas para dar sentido a expressões que não pertençam a seu repertório linguístico ou estejam empregadas de forma não usual em sua linguagem.

D () Reconhecer que o aprendizado de uma ou mais línguas lhe possibilita o acesso a bens culturais da humanidade construídos em outras partes do mundo.

E () Construir consciência linguística e consciência crítica dos usos que se fazem da língua estrangeira que está aprendendo.

17. Constituem-se aspectos que devem ser considerados aos países signatários da Declaração de Salamanca:

I O princípio da igualdade de oportunidade.

II Inclusão das crianças com deficiência nos planos nacionais de educação para todos.

III Especial atenção às necessidades de crianças com deficiências graves ou múltiplas.

IV A adoção de medidas paralelas e complementares às educacionais nos outros campos da ação social.

Estão corretas:

A () Apenas I e II

B () Apenas I, III e IV

C () Apenas I, II e III

D () Apenas II, III e IV

E () I, II, III e IV

18. Participando do planejamento coletivo, o professor passa da condição de executor para a de sujeito do processo. No planejamento escolar coletivo o papel do gestor é:

A () Coordenar e organizar a escola para garantir tempo e espaço necessários em diferentes momentos de planejamento durante o ano letivo.

B () Perceber que as evidências são estratégias utilizadas pelo professor para identificar os indicadores de aprendizagem dos alunos sem a governabilidade da escola.

C () Tomadas de decisão a partir de evidências intuitivas, da análise dos processos relacionados à tríade professor – aluno – conteúdo.

D () Analisar isoladamente o desempenho dos alunos para tomar decisões adequadas no âmbito escolar.

E () A compreensão de que planejar pressupõe o envolvimento e a participação efetiva de responsabilidade do professor.

19. O Plano de Curso do Ensino Fundamental de 9 Anos da Secretaria Municipal de Educação de Campos do Jordão estabelece que o aluno deverá “Vivenciar uma experiência de comunicação humana, pelo uso de uma Língua estrangeira, reconhecendo que o aprendizado de uma língua lhe possibilita o acesso a bens culturais da humanidade construídos em diferentes lugares do mundo”.

O texto acima, extraído do Plano de Curso do Ensino Fundamental de 9 Anos de Campos do Jordão, refere-se:

- A () Às metas quantitativas estabelecidas para a disciplina Língua Estrangeira Moderna - Inglês.
- B () Ao conteúdo programático proposto para o Terceiro e Quarto Ciclos do Plano de Curso.
- C () Apenas aos conteúdos de “Pronomes pessoais, demonstrativos e interrogativos”, “Linguagem usada na Internet e na Informática”, “Leitura intensiva e composição de pequenos textos” e “Preposições, Advérbios e Artigos”.
- D () Ao Objetivo Geral da disciplina Inglês.
- E () Ao conteúdo programático estabelecido para o Primeiro e Segundo Ciclos do Plano de Curso.

20. O Plano de Curso para o Ensino Fundamental de 9 anos da Secretaria Municipal de Educação de Campos do Jordão, propõe, entre outros, para a disciplina Inglês, conteúdos programáticos a seguir:

“Pronomes pessoais, demonstrativos e interrogativos”, “Estruturação de Correspondência Eletrônica”, “Verbos de Movimento”, “Vocabulário referente aos meses do ano”, “Leitura intensiva e composição de pequenos textos” e “Diferentes formas de dizer a hora em Inglês”.

Os conteúdos relacionados acima, são propostos respectivamente para os anos:

- A () 8º, 7º, 9º, 6º, 7º e 8º
- B () 6º, 8º, 7º, 9º, 7º e 6º
- C () 7º, 7º, 8º, 6º, 9º e 9º
- D () 9º, 7º, 8º, 8º, 6º e 6º
- E () 6º, 7º, 7º, 6º, 8º e 6º