



ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE CAXIAS - MA
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTOS DE CARGOS



CADERNO DE PROVA OBJETIVA

254/255 – COORDENADOR PEDAGÓGICO ESP. EDUCAÇÃO

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este **Caderno**, com **40 (quarenta) questões** da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

Língua Portuguesa	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Gerais de Caxias	Conhecimentos Específicos
10	05	05	20

02- A prova terá duração de **3 (três horas)**.

03- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

04- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D)**, mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

05- **Será eliminado** do Concurso Público o candidato que:

a) Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, lápis, pagers, régua, esquadros, transferidores, compassos, MP3, Ipod, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

06. O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões caso saia da sala de aplicação de sua prova nos últimos 30 (trinta) minutos.

07. Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.

08. Não é permitida a consulta a apontamentos, livros ou dicionários.

09. Qualquer questionamento sobre a prova deverá ser encaminhado por via de recurso de acordo com o edital para este Concurso Público.

10. O candidato que, por qualquer motivo ou recusa, não permanecer em sala durante o período mínimo estabelecido, terá o fato consignado em ata e será automaticamente eliminado do Concurso Público.

11. Confira, no Cartão-Resposta, o número de sua Inscrição, o cargo para o qual se inscreveu, seu nome e assine no espaço adequado.

NOME DO (A) CANDIDATO (A): _____

Nº DE INSCRIÇÃO: _____



MAIS INFORMAÇÕES:

Internet: www.institutomachadodeassis.com.br
Telefone: (86) 3025-1017
E-mail: ima.concursosocaxias@outlook.com

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE CAXIAS-MA

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.



**LÍNGUA PORTUGUESA****QUESTÕES DE 1 A 10**

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

AS QUESTÕES 1 A 10 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO

TEXTO**AMOSTRA DA CIÊNCIA LOCAL**

- 1 O homem vivia tranquilo,
- 2 Em paz com a vida e com ele.
- 3 Um belo dia, entretanto,
- 4 Resolve escrever um artigo
- 5 Sobre o Brasil, bem cuidado.
- 6 Mas Brasil se escreverá
- 7 Com "s" mesmo, ou com "z"?
- 8 Ele vai no dicionário:
- 9 Dá com "s" e dá com "z".
- 10 Telefona à Academia:
- 11 "Ninguém sabe não senhor,
- 12 Talvez com "s", ou com "z".
- 13 Tira dinheiro do bolso,
- 14 Numas notas vem escrito
- 15 Com "s" a palavra Brasil,
- 16 Noutras vem mas é com "z",
- 17 O homem vai ao vizinho,
- 18 Sujeito modesto e sábio
- 19 "Não sei dizer não senhor,
- 20 Só sei que meu filho Pedro
- 21 Esteve um ano no Hospício
- 22 Porque queria saber
- 23 Justamente o que você
- 24 Quer saber e não consegue."
- 25 O homem perde a paciência,
- 26 Tira uma faca do bolso,
- 27 Boa faca pernambucana.
- 28 - Não quero mais me amolar,
- 29 Aqui deve estar escrito
- 30 "Fabricado no Brasil."
- 31 Conforme estiver aqui,
- 32 D'agora em diante, afinal,
- 33 Mesmo que seja com "s"
- 34 (Prefiro que seja com "z")
- 35 Escreverei a palavra;
- 36 A faca será juiz. -
- 37 O homem olha pra faca,
- 38 Meu Deus! era made in Germany.
- 39 Segura o homem na faca,
- 40 A faca enterrou no corpo
- 41 E o filólogo morreu.

MURILO MENDES



- 01)** Uma das alternativas não encontra comprovação no texto. Marque-a.

No texto, o poeta

- (A) totaliza o tempo através do uso do presente -passado-futuro.
- (B) mostra-se desiludido em face de uma realidade que se apresenta contrária às suas expectativas.
- (C) Busca o desvendamento de uma verdade de interesse pessoal.
- (D) Evidencia a dificuldade de o homem lidar com a verdade absoluta.

- 02)** O texto revela

- (A) A valorização do produto estrangeiro.
- (B) Um “eu” distanciado do mundo enfocado.
- (C) Um nacionalismo exacerbado.
- (D) Uma narrativa que se utiliza do presente histórico.

- 03)** Não há equivalência entre o termo destacado e o que conota em:

- (A) “tranquilo” (v.1) - distante.
- (B) “bem cuidado” (v.5) - perfeccionismo.
- (C) “Hospício” (v.21) - reordenação.
- (D) “faca” (v.36) – solução.

- 04)** Na frase “A faca enterrou no corpo” (v.40), a expressão “a faca” exerce a mesma função sintática de

- (A) “A faca” (v.36).
- (B) “a paciência” (v.25).
- (C) “O homem” (v.39.).
- (D) “Sobre o Brasil” (v.5).

- 05)** A expressão “um ano no Hospício” (v.21) exerce a mesma função sintática da oração

- (A) “O homem vivia tranquilo.” (v.1).
- (B) O homem vai ao vizinho” (v.17).
- (C) “Mesmo que seja com “s” (v.33).
- (D) “que seja com “z”. (v.34).

- 06)** Desconsiderando a liberdade poética, uma das alternativas apresenta erro, levando-se em consideração a gramática padrão. Marque-a:

- (A) “Telefona à Academia” (v.10).
- (B) “Prefiro que seja com “z” (v.34).
- (C) “A faca será juiz” (v.36).
- (D) “Ele vai no dicionário” (v.8).

- 07)** Com referência aos mecanismos linguísticos usados no texto, é correto afirmar:

- (A) “tranquilo” (v.1), observando a ordem linear, se transposto para antes do verbo “vivia” altera o significado da oração.
- (B) O vocábulo “Conforme” (v.31) expressa modo.
- (C) A forma verbal “seja” (v. 34) expressa uma ação certa.
- (D) “Noutras vem mas é com “z” (v.16), do ponto de vista formal, dispensa a vírgula antes da conjunção “mas”.

- 08)** “Mesmo que” (v.33) inicia uma declaração:

- (A) “explicativa”.
- (B) “concessiva”.
- (C) “conclusiva”.
- (D) “comparativa”.

- 09)** A alternativa em que o emprego do recurso linguístico que aparece nesse texto está devidamente explicado é:

- (A) “vivia”, em “O homem vivia tranquilo” (v.1), expressa uma ação concluída no passado.
- (B) “Pedro”, em “...meu filho Pedro” (v.20), exerce a função de vocativo.
- (C) “Só”, em “Só sei que meu filho Pedro” (v.20), pertence à mesma classe morfológica de “belo”, (v.3).
- (D) “afinal”, em “D'agora em diante, afinal,” (v.32) expressa ideia de conclusão.

- 10)** Marque a alternativa cuja oração tem predicado verbo-nominal.

- (A) “O homem vivia tranquilo,” (v.1).
- (B) “meu filho Pedro / Esteve um ano no Hospício” (v.20/21).
- (C) “...mas é com “z” (v.16).
- (D) “Numas notas vem escrito / Com “s” a palavra Brasil” (v.14/15).



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÕES DE 11 A 15

11) Leia com atenção as proposições abaixo:

PROPOSIÇÃO I

Os métodos educativos da Tendência Liberal Renovadora Progressiva se dão por meio de experiências, pesquisas e método de solução de problemas.

PROPOSIÇÃO II

Segundo a Tendência Liberal Renovadora Progressiva, na relação professor – aluno, o professor é auxiliador no desenvolvimento livre da criança.

Considerando as afirmativas acima e firmados na abordagem da Tendência Liberal Renovadora Progressiva, é correto afirmar que:

- (A) As proposições I e II são falsas.
 - (B) As proposições I e II são verdadeiras.
 - (C) Apenas a proposição I é verdadeira.
 - (D) Apenas a proposição II é falsa.
- 12)** No âmbito da Gestão Educacional, a avaliação de desempenho dos professores e dos trabalhadores da educação constitui um indicador do seguinte cenário educacional:
- (A) Suficiência, estabilidade e avaliação da equipe e da instituição escolar.
 - (B) Envolvimento dos pais na aprendizagem.
 - (C) Participação da comunidade na gestão da escola.
 - (D) Comunicação frequente entre corpo docente e pais.
- 13)** De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (2013), é adequado afirmar que:
- (A) O currículo escolar é composto apenas pelos componentes curriculares e nas áreas de conhecimento previsto na grade curricular das seguintes disciplinas: Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, História, Ciências e Educação Física.
 - (B) A disciplina de Artes é componente curricular facultativo aos alunos das séries finais do Ensino Fundamental.
 - (C) No contexto do processo educativo, os valores, atitudes, sensibilidades e orientações de conduta são veiculados somente pelos conhecimentos escolares previstos nas séries iniciais e finais do Ensino Fundamental.

(D) As normas de convívio social, festividades, visitas e excursões, distribuição do tempo e organização do espaço podem ser computadas como conhecimentos escolares válidos.

14) Sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (2013), no que diz respeito ao Ensino Religioso, é possível afirmar que:

- (A) Nas escolas públicas do Brasil, o Ensino Religioso deve ser assegurado tanto nas séries iniciais quanto nas finais somente com conteúdo de religiões de tradições religiosas cristãs.
- (B) Se um Professor for adepto de alguma religião de matriz africana, a ele fica proibido o ensino de saberes e conhecimentos de religiões de matrizes africanas aos seus alunos.
- (C) O Ensino Religioso, de matrícula facultativa ao aluno, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui componente curricular dos horários normais das escolas públicas de Ensino Fundamental.
- (D) Quando ao Ensino Religioso, o proselitismo religioso só pode ser praticado nas séries iniciais do Ensino Fundamental.

15) Leia com atenção as proposições abaixo:

PROPOSIÇÃO I

O papel da escola na proposta educativa da Tendência Liberal Tecnicista consiste na modelagem do comportamento humano através de técnicas específicas.

PROPOSIÇÃO II

Na proposta educativa da Tendência Liberal Tecnicista, os “conteúdos” são informações ordenadas numa sequência lógica e psicológica

Considerando as afirmativas acima e firmados na abordagem da Tendência Liberal Tecnicista, é correto afirmar que:

- (A) As proposições I e II são falsas.
- (B) Apenas a proposição I é verdadeira.
- (C) Apenas a proposição II é falsa.
- (D) As proposições I e II são verdadeiras.



CONHECIMENTOS GERAIS DE CAXIAS

QUESTÕES DE 16 A 20

16) No Hino Nacional Brasileiro, há em uma das suas estrofes dois versos de um poeta e professor nascido em Caxias no Maranhão. Que versos são esses?

- (A) “Gigante pela própria natureza / És belo, és forte / impávido colosso”
- (B) “Se em teu formoso céu, risonho e límpido / A imagem do Cruzeiro resplandece”
- (C) “Nossos bosques têm mais vida / Nossa vida em teu seio mais amores.”
- (D) “Deitado eternamente em berço esplêndido / Ao som do mar e à luz do céu profundo”

17) Sobre a cidade de Caxias no Maranhão, não é correto afirmar que:

- (A) Foi, primitivamente, um agregado de grandes aldeias dos índios Timbiras e Gamelas.
- (B) Está situada na mesorregião do leste maranhense e na microrregião de Porto Franco.
- (C) Através da Lei Provincial, número 24, datada de 05 de julho de 1836, fora elevada à categoria de cidade com a denominação de Caxias.
- (D) Geograficamente, em relação ao território nacional, o município de Caxias está localizado na região Nordeste do Brasil, Oeste do Norte Brasileiro e a Leste do Estado do Maranhão.

18) Dom Manoel Joaquim da Silveira denominou Caxias com qual título?

- (A) Freguesia das Aldeias Altas.
- (B) Arraial das Aldeias Altas.
- (C) Vila de Caxias.
- (D) A Princesa do Sertão Maranhense.

19) O poder político executivo em Caxias é representado por qual(is) órgão(s)?

- (A) Câmara Municipal.
- (B) Tribunal de Justiça.
- (C) Controlador e Procuradoria Geral.
- (D) Prefeito, vice-prefeito e secretários municipais.

20) No centro da Bandeira Nacional Brasileira, há a insígnia extraída do Lema Positivista escrito pelo seu idealizador e filósofo caxiense: “Ordem e Progresso”. Qual o nome desse idealizador e filósofo?

- (A) Raimundo Teixeira Mendes.
- (B) Joaquim Vespasiano Ramos.
- (C) Antônio Gonçalves Dias.
- (D) Henrique Maximiano Coelho Neto.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÕES DE 21 A 40

- 21)** Leia abaixo as várias metáforas que são construídas com relação ao trabalho do coordenador pedagógico, segundo Lima e Santos (2007).

[...] “bom-bril” (mil e uma utilidades), a de “bombeiro” (o responsável por apagar o fogo dos conflitos docentes e discentes), a de “salvador da escola” (o profissional que tem de responder pelo desempenho de professores na prática cotidiana e do aproveitamento dos alunos).

A ação efetiva do coordenador pedagógico com sua equipe escolar é de extrema importância para o bom trabalho, para a melhoria do fazer pedagógico da sala de aula.

Analise as ações do coordenador pedagógico.

- I. Fiscaliza a entrada e a saída de alunos garantindo a segurança de todos.
- II. Valoriza o trabalho individual em detrimento do trabalho coletivo.
- III. Articula e atua como mediador da formação continuada dos professores.
- IV. Mobiliza os diferentes saberes dos profissionais que atuam na escola para levar os alunos ao aprendizado.

Estão corretas apenas

- (A) I e IV.
(B) III e IV.
(C) II, III e IV.
(D) I, II e III.

- 22)** As tendências pedagógicas, por via de regra, manifestam-se por concepções de estudiosos de temáticas que envolvem a educação, bem como a aplicação em leis e o exercício na prática educativa. Qual das alternativas abaixo representa um expoente da Tendência Progressista Libertária?

- (A) Jean Piaget.
(B) Carl Rogers.
(C) Celestin Freinet.
(D) Burrhus Frederic Skinner.

- 23)** Em que tendência pedagógica Jean Piaget melhor expõe suas concepções sobre a temática Educação?

- (A) Pedagogia Liberal Tradicional.
(B) Tendência Liberal Renovadora Progressiva.
(C) Tendência Liberal Renovadora não-diretiva.
(D) Tendência Liberal Tecnicista.

- 24)** O Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), referente à Prova Brasil aplicada em novembro de 2015, revelou que as médias dos estudantes na disciplina de Língua Portuguesa progrediu em todos os níveis de Ensino - 2013 para 2015. No entanto, grande número de alunos ainda apresentam rendimento baixo de proficiência nessa disciplina. Ciente do resultado da sua escola na Prova Brasil, o coordenador pedagógico junto com a equipe de professores resolveram averiguar o trabalho que a escola desenvolveu nesses dois anos, considerando tanto os alunos que alcançaram bons resultados, quanto aqueles que tiveram baixo desempenho e exigiam medidas de apoio. Assinale a alternativa que apresenta uma atitude **inadequada** do coordenador pedagógico.

- (A) Identificou, junto com a sua equipe, as prioridades de trabalho já para o segundo semestre.
(B) Conversou com os professores sobre alguma competência que não tenha apresentado evolução na sua escola.
(C) Responsabilizou os professores de Língua Portuguesa e exigiu dos mesmos a elaboração de mais atividades de leitura.
(D) Planejou com a equipe ações que contemplam os alunos em distorção idade/série.



25) O coordenar pedagógico do Ensino Fundamental de uma escola da rede pública, ao realizar uma reunião com os docentes, com o objetivo de acompanhar o currículo escolar das séries iniciais, detectou que para a maioria dos professores o currículo era uma listagem de conteúdos, uma questão de organização e ocorria de forma mecânica e burocrática. Isso porque valorizava apenas o ensino, a aprendizagem, a avaliação, a metodologia, a didática, a organização, o planejamento, a eficiência e os objetivos. A concepção de currículo dos professores está baseada na teoria:

- (A) Fundamentalista.
- (B) Tradicional.
- (C) Crítica.
- (D) Pós -crítica.

26) O Plano de Ação da escola consiste em um instrumento de trabalho dinâmico com o intuito de propiciar ações. Analisando os indicadores da escola, o coordenador pedagógico percebeu uma taxa elevada de abandono. Neste momento, o coordenador pedagógico propôs estratégias de superação do problema através do plano de ação, que tem como objetivo, **EXCETO**:

- (A) Construir a identidade da escola pública de qualidade para todos.
- (B) Definir ações imediatas necessárias à organização do trabalho escolar.
- (C) Fundamentar-se na realidade sociocultural e nas demandas sociais e educacionais da escola.
- (D) Ampliar o debate sobre as estratégias de planejamento.

27) Vygotsky dedicou anos de estudo para compreender as relações entre o pensamento e a linguagem. De acordo com ele, mesmo antes de dominar a linguagem, a criança demonstra capacidade de resolver problemas práticos, de utilizar instrumentos e meios para atingir objetivos. Essa fase é chamada de:

- (A) Fase pré-verbal do pensamento.
- (B) Fase analítica do pensamento.
- (C) Fase operativa do pensamento.
- (D) Fase processual do pensamento.

28) O aluno traz uma riqueza de conhecimentos sobre o mundo e seu funcionamento. Na maioria das vezes, tais conhecimentos entram em conflito com o que é imposto pela escola e tem de ser aprendido. Para que as práticas pedagógicas desenvolvidas pelo professor sejam mais adequadas à formação de conceitos científicos, é necessário, **EXCETO**:

- (A) Dialogar com os alunos possibilitando o diagnóstico de suas ideias em vários momentos da aprendizagem.
- (B) Provocar conflito com contraexemplos podendo gerar dúvidas e insatisfação, levando os alunos a testarem suas concepções.
- (C) Propor programas sequenciais divididos em pequenas unidades através de exercícios repetitivos.
- (D) Estimular o aluno a considerar soluções alternativas para um mesmo problema.

29) Observe a imagem abaixo.



De acordo com a imagem acima, assinale a proposição que **NÃO** corresponde aos pressupostos teóricos da escola tradicional.

- (A) A forma como a escola se organiza pretende, pela instrução e pelo controle, promover a aprendizagem valendo-se de técnicas de memorização.
- (B) Por meio da repetição, o aluno deve assimilar os conteúdos que, por vezes, são fragmentados e sequenciados.
- (C) Executam-se várias vezes a mesma tarefa na suposição de que a criança se apropria dos conhecimentos por meio de treinamento.
- (D) O aluno participa ativamente do próprio aprendizado, mediante a experimentação, a pesquisa em grupo, o estímulo à dúvida e o desenvolvimento do raciocínio.



30) O professor que espera desenvolver uma boa situação docente, desenvolve a compreensão acerca da importância do planejamento e das relações existentes entre os conteúdos propostos, as estratégias utilizadas e o processo de construção da aprendizagem. O professor, ao planejar suas aulas, realizou uma sondagem sobre a realidade que se encontravam os seus alunos, o nível de aprendizagem deles e quais as dificuldades existentes. Com o objetivo de oferecer condições para o desenvolvimento harmônico de cada um, buscou conhecer o aluno e seu ambiente (escolar e comunitário). Essa fase de seu planejamento corresponde:

- (A) À elaboração do plano.
- (B) Ao aperfeiçoamento do plano.
- (C) À avaliação do plano.
- (D) Ao diagnóstico da realidade.

31) Observe a figura abaixo.



Em relação ao Projeto Político-Pedagógico, assinale a alternativa **correta**:

- (A) É uma somatória de planos e sugestões dos professores.
 - (B) É a cópia de projetos elaborados pela Superintendência de Ensino.
 - (C) É um documento que deve ser elaborado por cada instituição de ensino.
 - (D) É um documento que não apresenta interesses da coletividade.
- 32)** A professora Ana Cecília, dos anos iniciais de uma Escola Municipal da rede de ensino do Município de São Domingos do Azeitão, ao iniciar o ano letivo, propõe uma avaliação aos seus alunos para constatar a realidade de cada um com o objetivo de avaliar a aprendizagem anterior e evitar as dificuldades futuras. A professora realiza uma avaliação:

- (A) Diagnóstica.
- (B) Mediadora.
- (C) Formativa.
- (D) Classificatória.

33) Observe a imagem abaixo.



No Brasil, a partir dos finais dos anos de 1950, a educação, e particularmente a educação de adultos e a educação popular, encontrou em Paulo Freire a referência que formula as bases da educação libertadora como um paradigma que influencia o campo do currículo. Na metodologia de Freire, referência da Pedagogia Libertadora, é **correto** afirmar que:

- (A) O mestre é o direcionador da aprendizagem e os alunos são receptores passivos, impossibilitados de questionar.
 - (B) O mestre se posiciona ao lado de seus aprendizes para que juntos possam organizar as atividades desenvolvidas nas classes.
 - (C) O mestre deposita todas as matérias no aluno, como um banco de dados, de maneira vertical, exercendo sua autoridade.
 - (D) O mestre é autoridade máxima, ele deve ter um nível de conhecimento razoável, já que é ele que deve passar para os alunos os conhecimentos históricos.
- 34)** A professora Marina, dos anos iniciais, tem um pensamento reflexivo, crítico e criativo sobre a educação. Para ela, o professor é um animador que, por princípio, deve “descer” ao nível dos alunos, adaptando-se à cultura do educando, pois sua relação com o aluno é horizontal. O pensamento da professora Marina está baseado na corrente pedagógica:
- (A) Liberal renovada não-diretiva.
 - (B) Progressista libertadora.
 - (C) Progressista tradicional.
 - (D) Liberal tecnicista.



35) Em relação à Educação Infantil na Lei Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96), marque a alternativa incorreta.

- (A) É a primeira etapa da educação básica.
- (B) É orientada por medidas protetivas e socioeducativas.
- (C) É oferecida em pré-escolas, para as crianças de quatro a cinco anos de idade.
- (D) É oferecida em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade.

36) Segundo a pesquisa da Fundação Victor Civita sobre o perfil e o dia a dia do coordenador pedagógico, os motivos que o levam a não desempenhar bem seu principal papel passam pela variedade de demandas que chegam às suas mãos e pela falta de uma identidade profissional bem definida. O resultado é que, repletos de afazeres, muitos acabam não dando conta de sua função prioritária na escola.

Analisar as atribuições abaixo e assinalar a alternativa que apresenta a função prioritária do coordenador, deixada para o segundo plano, segundo a pesquisa divulgada pela Fundação Victor Civita na revista Nova Escola.

- (A) Visitar empresas do entorno para fechar parcerias.
- (B) Cuidar de questões administrativas e financeiras, burocracias em geral.
- (C) A formação contínua, em serviço, dos professores.
- (D) Substituir professores que faltam.

37) Na escola, o coordenador pedagógico assume responsabilidade legal frente à gestão democrática, para gerir grandes ideias de forma coletiva como também apontar possíveis caminhos no decorrer do processo educativo.

Na gestão democrática, cabe ao coordenador pedagógico:

- I. Possibilitar trocas de saberes e experiências.
- II. Dirigir com caráter conservador e práticas centralizadoras, visando melhoria no processo de ensino.
- III. Ter o diálogo como método capaz de provocar mudanças no âmbito escolar, motivando professores, funcionários e alunos, valorizando-os e escutando-os.
- IV. Traçar um plano de ação focado no que é prioritário e real.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III apenas.
- (B) II, III e IV apenas.
- (C) II e IV apenas.
- (D) I, III e IV apenas.

38) O currículo constitui o elemento nuclear do projeto pedagógico, é ele que viabiliza o processo de ensino-aprendizagem. O currículo define o que se ensina, o para quem ensinar, como ensinar e as formas de avaliação, em estreita colaboração com a didática.

Analisar as afirmativas abaixo em relação às teorias curriculares.

- I. Na teoria curricular crítica, o foco desloca-se para as questões de ideologia, saber e poder, que se julga ser disseminadas principalmente pela escola. Baseando-se numa visão neomarxista, essa tendência assume que a escola e a educação objetivam a reprodução das estruturas de classe da sociedade capitalista através do currículo.
- II. Na teoria curricular pós-crítica tradicional, os objetos de ensino são os saberes privilegiados pelo contexto sociocultural da classe dominante, ignorando-se a cultura dos grupos minoritários.
- III. Na teoria curricular tradicional, valoriza-se a diferença e o multiculturalismo e não uma hierarquia entre as culturas. O currículo pós-crítico enfatiza competências e habilidades, e não conteúdos; rejeita-se o currículo linear, sequencial, estático e sistematizado.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I apenas.
- (B) I e II apenas.
- (C) II e III apenas.
- (D) I e III apenas.



39) Segundo GRINSPUN (2006), o coordenador enfrenta o desafio de construir seu novo perfil profissional e delimitar seu espaço de atuação, porém precisa resgatar sua identidade e consolidar um trabalho que vai muito além da dimensão pedagógica. Analise as afirmativas abaixo em relação à função do coordenador pedagógico.

- I. O coordenador pedagógico deve ser o mediador entre os discentes e os docentes, considerando todos como agentes das práticas avaliativas.
- II. O coordenador pedagógico é aquele agente de transformação no cotidiano escolar, responsável pela construção e reconstrução da ação pedagógica, com vistas à construção e articulação coletiva do Projeto Político Pedagógico.
- III. O coordenador pedagógico é aquele que apenas coordena e acompanha, não intervém nem avalia as atividades pedagógicas e curriculares da escola.
- IV. O coordenador pedagógico é o agente responsável pelo direcionamento de suas ações para a transformação da prática pedagógica.
- V. O coordenador pedagógico é aquele que junto aos pais, elabora e executa programas e atividades de integração e estreitamento de relações.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II, IV e V apenas.
- (B) I, II e III apenas.
- (C) III, IV e V apenas.
- (D) II, III e IV apenas.

40) Segundo Orsolon (2003), algumas atitudes do coordenador são capazes de desencadear mudanças no professor. Assinale a alternativa que apresenta uma atitude **INADEQUADA** do Coordenador Pedagógico.

- (A) Estabelecer parceria de trabalho com o professor e o aluno.
- (B) Realização de trabalho individual assistemático.
- (C) Mediar a competência docente.
- (D) Incentivar práticas curriculares inovadoras.