



PROCESSO SELETIVO

EDITAL Nº 01/2018

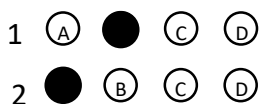
CARGO: PEB A II – PROFESSOR DE CIÊNCIAS DA NATUREZA – EJA E 6º AO 9º ANO.

INSTRUÇÕES DA PROVA

- ❖ Este caderno contém 35 (trinta) questões objetivas, cada uma constituída de 4 (quatro) alternativas de respostas, assim distribuídas: 10 (dez) questões de Português, 5 (cinco) questões de Noções de Informática, 5 (cinco) questões de Legislação Municipal, 5 (cinco) questões de Legislação Educacional e 10 (dez) questões Específicas do Cargo.
- ❖ Quando for permitido abrir o caderno, confira atentamente se no Caderno de Prova a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso os dados estejam incorretos, ou incompletos, ou tenham qualquer imperfeição, favor informar tal ocorrência ao fiscal.
NÃO SERÃO ACEITAS RECLAMAÇÕES POSTERIORES.
- ❖ Para cada questão existe apenas **UMA** resposta correta.
- ❖ Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta correta conforme o enunciado.
- ❖ Essa resposta deve ser marcada na **FOLHA DE RESPOSTAS** que você recebeu.
- ❖ Use, como rascunho, a Folha de Respostas reproduzida no início deste caderno.

ATENÇÃO

- ❖ Verifique se seus dados estão corretos na **FOLHA DE RESPOSTAS**, caso não estejam informe ao fiscal imediatamente.
- ❖ Na **FOLHA DE RESPOSTAS**, assinale a alternativa que julgar correta para cada questão, usando caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
- ❖ Mais de uma letra assinalada implicará na anulação da questão.
- ❖ Qualquer rasura no preenchimento anulará a questão.
- ❖ A **FOLHA DE RESPOSTAS NÃO** pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- ❖ O modo correto de assinalar a alternativa é cobrindo, fortemente, o espaço a ela correspondente, conforme o modelo abaixo:



- ❖ **FOLHA DE RESPOSTA SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.**

ORIENTAÇÕES DO PROCESSO

- ❖ A duração da Prova será de **03h00min** (três horas). (ITEM 10.1.8)
- ❖ O tempo de duração das provas **03h00min** (três horas) abrange a assinatura da Folha de Respostas, a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a Folha de Respostas. (ITEM 10.1.8)
- ❖ Período de Sigilo – Não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorridas **60min** (sessenta minutos) do início das provas. (ITEM 10.1.19)
- ❖ Os candidatos **NÃO** poderão levar o caderno de questões consigo mesmo depois de passado o período de sigilo. (ITEM 10.1.22)
- ❖ Os gabaritos oficiais da Prova Objetiva de Múltipla Escolha serão disponibilizados no endereço eletrônico www.ibgpconcursos.com.br, no dia **10/06/2018**, a partir das 20hs. (ITEM 10.1.26)

**FOLHA DE RESPOSTAS
(RASCUNHO)**

01	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D	19	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
02	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D	20	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
03	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D	21	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
04	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D	22	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
05	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D	23	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
06	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D	24	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
07	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D	25	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
08	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D	26	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
09	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D	27	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
10	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D	28	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
11	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D	29	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
12	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D	30	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
13	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D	31	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
14	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D	32	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
15	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D	33	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
16	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D	34	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
17	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D	35	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
18	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D					

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 10.

As escolas, a garantia dos direitos humanos e o combate às *Fake News*.

O assassinato da vereadora Marielle Franco e as distorções sobre o caso apontam a urgência das escolas formarem na perspectiva dos direitos humanos.

Ana Luiza Basilio, para a *Carta Na Escola*

O assassinato da vereadora Marielle Franco no Rio de Janeiro deu margem a algumas manifestações distorcidas. Além de informações falsas sobre a vida da vereadora, também foram veiculados discursos como “morreu por defender bandido” em clara perseguição à sua atuação política e dedicação aos direitos humanos.

Para o professor e pesquisador associado ao Núcleo de Estudos da Violência (NEV/USP), Vitor Blotta, alguns fatores podem explicar o fato dos direitos humanos não serem entendidos como universais e, portanto, para todos. Um deles remete à história do País. “A formação europeia do Brasil, com uma cultura colonialista imperial, escravista e uma república com forte influência militar desde o início, tem mais dificuldade em aceitar essas concepções mais inclusivas de direitos humanos que surgem no mundo a partir da metade do século XX”, coloca.

“É explicável que uma sociedade acostumada historicamente com estamentos burocráticos, desigualdades, privilégios e favores tenha reações tão contrárias aos direitos humanos, sobretudo quando eles buscam significar realmente direitos de todas as pessoas, independente de minoria ou maioria”, pondera.

Blotta ainda considera a dimensão da individualidade atrelada à agenda que, em sua análise, tem relação com a sociedade capitalista, individualista e voltada ao consumo. “Há uma percepção de que, para alguém conquistar os direitos humanos, alguém tem de perdê-los”.

Por fim, também credita as distorções à “incapacidade do Estado de atuar pela garantia desses direitos, o que faz com que a sociedade entenda que quando eles são acessados para defender determinada pauta ou resolução de conflitos, parte dela não está contemplada”, avalia.

A superação de tais estigmas, na visão de Blotta, passa por um conjunto de investimentos em diversas áreas da política pública tanto de responsabilidade municipal quanto estadual. Ele retoma a ideia defendida pelo pesquisador Paulo de Mesquita Neto, que defendia o conceito de segurança cidadã.

“Para defender os direitos humanos precisamos ser pragmáticos e mostrar que, em longo prazo, é muito mais custoso ter uma política de enfrentamento no estilo de uma guerra do que ter inteligência, participação da comunidade, engajamento, descentralização das políticas e alocamento dos recursos necessários”.

Uma das pastas fundamentais nesse sentido é a educação, que deve contar com o apoio sensível das escolas. Para Blotta, as escolas, enquanto “agências de socialização”, são espaços fundamentais para promover a inversão desses valores e construir a chamada participação cidadã, orientada para os direitos humanos.

O pesquisador aposta em um trabalho pedagógico capaz de envolver não só os estudantes, mas toda a comunidade escolar, como diretores, gestores, professores e famílias. Corroborar com o pensamento, a socióloga e pesquisadora Miriam Abravomay, também coordenadora da área de Estudos sobre Juventude e Políticas Públicas da FLACSO (Faculdade Latino-Americana de Ciências Sociais) Brasil.

“A perspectiva da não violência nem sempre está clara para os adultos da escola, por isso, é preciso pensar essa formação de maneira mais ampla, prevendo a convivência escolar”. Muitas escolas ainda reproduzem a lógica da meritocracia e do enfrentamento violento de discursos, o que só potencializa as distorções acerca dos direitos humanos.

Abravomay explica que, na prática, é preciso que gestores e professores aceitem que os jovens não são apenas “receptores de aulas, regras e formas de comportamento”. “A escola tem que dialogar com eles e combinar a sua cultura escolar à juvenil”, coloca, reforçando a necessidade de adolescentes e jovens levarem para dentro das escolas as suas realidades e modo de ser.

“Hoje, o que temos visto é uma dificuldade desse diálogo, com escolas enfrentando problemas para debater temas como gênero, homofobia e política, fundamentais para a vida e formação desses jovens”.

Na prática

Há um ano, o NEV-USP iniciou o projeto Observatório de Direitos Humanos em Escolas. A atuação, dada em caráter piloto com duas escolas de São Paulo, uma municipal e uma estadual, tem buscado inserir no cotidiano escolar uma literatura sobre os direitos humanos.

“Isso é feito em correlação com a vida dos estudantes. Propomos vivências, sensibilizações, oficinas e também um trabalho orientado para a busca de informações e referências sobre o tema”, coloca o pesquisador, que também reforça a

importância das escolas atuarem contra a disseminação das *fake news*, uma das principais contribuintes para os discursos falsos como no caso da vereadora Marielle.

Blotta reforça que uma das áreas previstas pelo Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos é a educação crítica para a mídia e entende que isso dá abertura para as escolas atuarem nessa perspectiva. “A lógica deve ser a da troca de informações, da pesquisa, da credibilidade”, coloca o educador, sugerindo que as escolas se afastem de possíveis censuras ou proibições desses temas em sala de aula.

O diálogo é a principal estratégia utilizada pelo Centro de Ensino Fundamental 01 de Planaltina (CEF 01), em Brasília, conhecido como Centrinho. Em 2013, a escola iniciou o projeto Diversidade na Escola, hoje integrado ao projeto político pedagógico da instituição.

“A ideia nasceu do reconhecimento de que a escola, como um microcosmo da sociedade, também precisa lidar com questões urgentes como machismo, lesbofobia, racismo e sexismo”, explica a supervisora da unidade, Lúcia Pedroza.

O assassinato da vereadora Marielle Franco não deixou de repercutir entre os estudantes e durante os momentos em sala de aula. O tema foi acolhido pela professora Maria Alzira, que já desenvolve com os jovens um trabalho sobre interseccionalidade. “O caso dela pode ser visto de diversos prismas, ela era mulher, negra, de baixa classe social, lésbica, propomos esses cruzamentos e com isso vamos afastando possíveis distorções”.

Para Alzira, o trabalho orientado para os direitos humanos é fundamental para a formação identitária dos estudantes. “É fundamental para a vida deles. Nossos estudantes são, em maioria, jovens, negros e de periferia, ou seja, fazem parte de vários grupos de vulnerabilidade. Eles precisam saber de seus direitos, se verem como parte da sociedade e verem a escola como um local de acolhimento”, explica.

A agenda dos direitos humanos também é entendida como intrínseca às escolas pela educadora Renata Ferraz, fundadora do Pé na Escola, coletivo que busca criar conhecimento, materiais e metodologias de educação política e em direitos humanos para impulsionar a autonomia das escolas nesse sentido.

Para Renata, além das escolas se reconhecerem como garantidoras dos direitos humanos, é fundamental que as unidades valorizem as culturas minoritárias, busquem o diálogo, se posicionem diante dos fatos, busquem referências sobre o tema e permitam a existência de consensos e dissensos nas atividades, dentro de um contexto democrático.

QUESTÃO 1

Conforme o Texto 1, é **CORRETO** afirmar que:

- A) As *fake news* representam ameaça à sociedade por difundirem informações falsas, distorcidas ou pejorativas contra indivíduos ou grupos sociais.
- B) Cabe aos educadores criar ferramentas para coibir a divulgação de *fake news* nas redes sociais.
- C) Os direitos humanos devem ser conquistados conforme a conduta dos indivíduos na sociedade e seu mérito cidadão.
- D) Os poderes legislativo e judiciário deveriam proibir a produção e difusão de *fake news* na internet, punindo severamente seus responsáveis.

QUESTÃO 2

O pesquisador Vitor Blotta identifica como **PRINCIPAL** causa para as distorções de interpretação dos direitos humanos no Brasil:

- A) A influência dos meios de comunicação de massa e das redes sociais, que difundem informações superficiais e incorretas.
- B) A história da formação social do nosso país, marcada pela presença da escravidão, do autoritarismo militar, de privilégios e de desigualdades.
- C) A omissão das escolas em cumprir seu papel social de transmissão de referências éticas, culturais e cidadãs para os alunos.
- D) A perda de valores tradicionais da família, como respeito à autoridade dos mais velhos e obediência aos parâmetros religiosos.

QUESTÃO 3

Fazem parte do papel da escola no enfrentamento às questões envolvendo direitos humanos e *fake news*, segundo o Texto 1, **EXCETO**:

- A) Educação para o diálogo, para a tolerância e para a não-violência.
- B) Estímulo à meritocracia e ao desenvolvimento cognitivo individual.
- C) Sensibilização e respeito quanto a minorias e grupos discriminados.
- D) Troca de informações e pesquisas sobre mídia.

QUESTÃO 4

Em relação à construção de estratégias argumentativas no Texto 1, assinale **V** para as afirmativas **verdadeiras** e **F** para as **falsas**.

- () A autora do texto buscou se amparar em argumentos de autoridade – opinião de pesquisadores e especialistas – com o intuito de dar maior solidez à argumentação e credibilidade às teses defendidas.
- () A referência ao caso do assassinato da vereadora Marielle Franco, cuja história foi distorcida por *fake news*, é um exemplo de argumento baseado em prova concreta.
- () A estratégia argumentativa baseada no emissor é exemplificada pelo seguinte trecho: “Há uma percepção de que, para alguém conquistar os direitos humanos, alguém tem de perdê-los”.
- () O argumento presente no trecho “a perspectiva da não violência nem sempre está clara para os adultos da escola, por isso, é preciso pensar essa formação de maneira mais ampla, prevendo a convivência escolar”, é um raciocínio tautológico.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) F F V F.
- B) F V F V.
- C) V F V V.
- D) V V F F.

QUESTÃO 5

Releia um trecho da matéria.

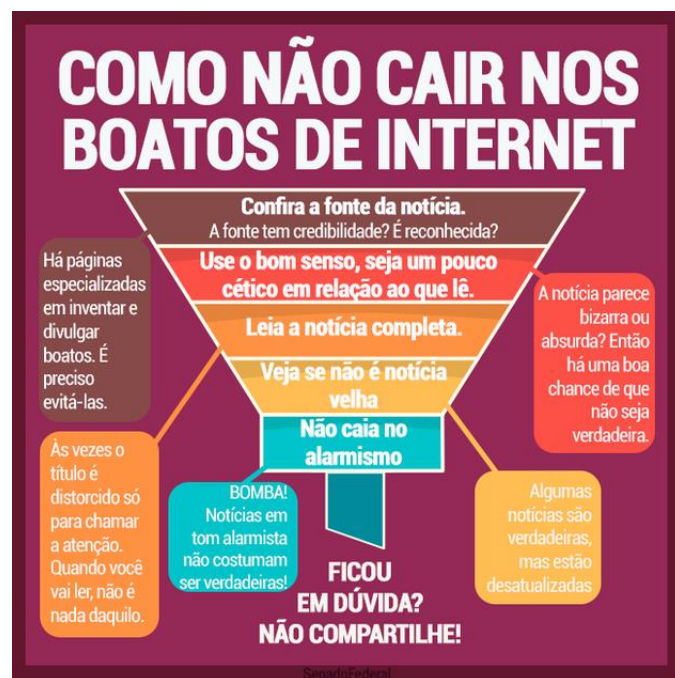
O assassinato da vereadora Marielle Franco e as distorções sobre o caso apontam a urgência das escolas formarem na perspectiva dos direitos humanos.

Sobre o termo em destaque, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) O termo em destaque pode ser classificado sintaticamente como sujeito composto do verbo “apontam”.
- B) O termo em destaque é formado pela junção de dois sintagmas nominais.
- C) O termo em destaque possui dois núcleos - “Marielle” e “distorções” - que obrigatoriamente exigem o verbo no plural na norma culta.
- D) O termo em destaque apresenta dois sintagmas nominais coordenados entre si

QUESTÃO 6

Observe o infográfico a seguir:



Disponível em:
<https://sapienciaservtexto.wixsite.com/sapientia/single-post/2017/02/21/Como-nao-cair-nos-boatos-de-Internet>. Acesso: 27 maio 2018.

A partir da interpretação do infográfico e do Texto 1, analise as afirmativas a seguir:

- I- O infográfico explora, além do discurso verbal, a mensagem visual – um funil, para representar imagetivamente o comportamento de filtragem de fake news que se espera de uma interpretação crítica.
- II- Os verbos do infográfico encontram-se, em sua maioria, no imperativo, estimulando o leitor a adotar os comportamentos veiculados pela campanha de conscientização.
- III- Segundo o Texto 1, a educação pode contribuir para criar o comportamento representado no infográfico.
- IV- Segundo o Texto 1, é dever do poder legislativo criar mecanismos legais para impedir a produção e difusão de fake news nas redes sociais.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I, II e III apenas.
- B) I, II e IV apenas.
- C) II e III apenas.
- D) III e IV apenas.

QUESTÃO 7

O uso do sinal indicativo de crase é facultativo apenas em:

- A) [...] em clara perseguição **à** sua atuação política e dedicação aos direitos humanos.
- B) Um deles remete **à** história do País.
- C) Blotta ainda considera a dimensão da individualidade atrelada **à** agenda que [...].
- D) Por fim, também credita as distorções **à** “incapacidade do Estado de atuar [...]”.

QUESTÃO 8

A função morfossintática da palavra “que” em “É explicável **que** uma sociedade acostumada historicamente com estamentos burocráticos, desigualdades, privilégios e favores [...]” **NÃO** se repete em:

- A) [...] o que faz com que a sociedade entenda **que** quando eles são acessados para defender determinada pauta ou resolução de conflitos [...].
- B) Para defender os direitos humanos precisamos ser pragmáticos e mostrar **que**, em longo prazo, é muito mais custoso ter uma política de enfrentamento [...].
- C) Abramovay explica que, na prática, é preciso que gestores e professores aceitem **que** os jovens não são apenas “receptores de aulas, regras e formas de comportamento”.
- D) O tema foi acolhido pela professora Maria Alzira, **que** já desenvolve com os jovens um trabalho sobre interseccionalidade.

QUESTÃO 9

A função sintática dos termos em destaque **NÃO** foi corretamente identificada entre colchetes em:

- A) O assassinato da vereadora Marielle Franco no Rio de Janeiro deu margem a algumas manifestações **distorcidas**. [ADJUNTO ADNOMINAL].
- B) Há uma percepção de que, para alguém conquistar os direitos humanos, alguém tem de perdê-**los**. [OBJETO DIRETO].
- C) Ele retoma a ideia defendida **pelo pesquisador Paulo de Mesquita Neto**, que defendia o conceito de segurança cidadã. [OBJETO INDIRETO].
- D) **Isso** é feito em correlação com a vida dos estudantes. [SUJEITO SIMPLES].

QUESTÃO 10

O sentido contextual dos vocábulos em destaque **NÃO** foi corretamente identificado em:

- A) É explicável que uma sociedade acostumada historicamente com **estamentos** burocráticos [...]. – **INSTÂNCIAS**.
- B) A superação de tais **estigmas**, na visão de Blotta, passa por um conjunto de investimentos [...]. – **DISTORÇÕES**.
- C) Para defender os direitos humanos precisamos ser **pragmáticos** e mostrar que, em longo prazo [...]. – **TEÓRICOS**.
- D) [...] participação da comunidade, engajamento, descentralização das políticas e **alocamento** dos recursos necessários. – **DISPONIBILIZAÇÃO**.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 11

Um usuário acessa o endereço eletrônico do site <http://www.coronelfabriciano.mg.gov.br>.

Para a informática qual a definição da sequência de caracteres ‘http’:

- A) O domínio do site.
- B) O endereço lógico da Prefeitura.
- C) O protocolo de transferência.
- D) O registro de um site no Brasil.

QUESTÃO 12

Um usuário do Sistema Operacional Windows 7 está com várias janelas abertas em seu computador. Esse usuário pretende navegar alternando entre as janelas abertas.

Para que esse usuário possa navegar alternando as janelas abertas deverá utilizar as teclas de atalho:

- A) “Alt” + “Tab”
- B) “Ctrl” + “Alt” + “Del”
- C) “Ctrl” + “Tab”
- D) “Alt” + “A”

QUESTÃO 13

Magda professora da rede municipal de Fabriciano está utilizando o MS Word 2010, construindo o texto de sua próxima prova e seleciona algumas palavras do texto e em seguida utiliza a tecla de atalho “Ctrl + K”.

Magda utilizou essa tecla de atalho porque esta tem a função de:

- A) Abrir uma caixa para permitir a impressão do documento.
- B) Permitir a inserção de um hiperlink no texto selecionado.
- C) Possibilitar salvar o texto que está aberto.
- D) Abrir uma caixa destinada a localizar itens que constem do texto da prova.

QUESTÃO 14

Das alternativas com softwares compatíveis com o sistema operacional MS Windows 7, assinale aquela que apresenta **CORRETAMENTE** um tipo de navegador (browser).

- A) *Microsoft Word 2013.*
- B) *Google Chrome.*
- C) *Outlook Express.*
- D) *Windows Explorer.*

QUESTÃO 15

Carlos está trabalhando em uma planilha no MS-Excel 2010 em sua configuração padrão, e pretende incluir um comentário nesta planilha.

Assinale a alternativa que **APRESENTA** a guia do MS-Excel 2010, que contém a opção para inserir um novo comentário.

- A) Inserir.
- B) Exibir.
- C) Revisão.
- D) Layout.

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

QUESTÃO 16

A Lei municipal nº 1.548/1978, que dispõe sobre o regime jurídico dos funcionários públicos municipais, inclui algumas condenações por crimes as quais impedem a ocupação de cargos públicos por parte de seus autores, são eles, **EXCETO**:

- A) Abuso de confiança.
- B) Falência fortuita.
- C) Falsidade.
- D) Furto ou roubo.

QUESTÃO 17

Levando em consideração a Lei Orgânica do Município de Coronel Fabriciano, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) É permitido o exercício de cargo ou função de diretor ou de chefia nos órgãos da administração do ensino municipal por proprietário, administrador ou dirigente de instituição ou serviço da rede privada de ensino.
- B) Fica assegurada a plena liberdade de divulgação e afixação de materiais e temas educativos de interesse dos alunos e professores nos estabelecimentos de ensino.
- C) Os livros didáticos adotados nas escolas municipais serão não consumíveis e reaproveitáveis por, pelo menos, quatro anos consecutivos, quando a aquisição dos mesmos for obrigação dos alunos.
- D) Os planos e projetos necessários à obtenção de auxílio financeiro aos programas de educação serão elaborados pela administração do ensino municipal e pelo Conselho Municipal de Educação.

QUESTÃO 18

Sobre as definições presentes no Plano de Carreira dos Servidores da Educação do Município de Coronel Fabriciano, assinale a que estiver **INCORRETA**.

- A) Classes - posicionamento do servidor, representando os avanços conquistados automática e compulsoriamente por tempo de serviço dentro de um mesmo nível de formação.
- B) Efetivo exercício - desempenho das atividades de apoio e infraestrutura escolar pelo servidor da educação pertencente a esta carreira, no efetivo exercício dentro da rede municipal de Coronel Fabriciano.
- C) Níveis - conjunto de cargos da mesma natureza, dispostos hierarquicamente, de acordo com o nível de formação ou grau de habilitação correspondente.
- D) Vencimento - benefício financeiro que compõe a remuneração do servidor da educação conforme previsão nesta lei.

QUESTÃO 19

Conforme previsto na Lei Orgânica do Município de Coronel Fabriciano, são situações que farão com que o vereador perca seu mandato, **EXCETO**:

- A) Quando fixar residência fora do Município.
- B) Quando o decretar a Justiça Eleitoral, nos casos previstos na Constituição da República.
- C) Quando perder ou tiver suspensos seus direitos políticos.
- D) Quando sofrer condenação criminal em sentença de primeira instância.

QUESTÃO 20

O ensino fundamental, etapa de escolarização obrigatória, deve comprometer-se com uma educação com qualidade social e garantir ao aluno:

- A) A aquisição de conhecimentos e habilidades, e a formação de atitudes e valores, como instrumentos para uma visão acrítica do mundo.
- B) A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores financeiros em que se fundamenta a sociedade.
- C) O desenvolvimento da capacidade de aprender, com pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- D) O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de intolerância em que se assenta a vida social.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

QUESTÃO 21

De acordo com a Resolução CEB nº 02/1998 a base comum nacional e a parte diversificada deverão integrar-se em torno do paradigma curricular, que visam estabelecer a relação entre a educação fundamental e a vida cidadã articuladas por meio dos seguintes aspectos, **EXCETO**:

- A) A vida familiar e social.
- B) A língua materna para população indígena.
- C) A sexualidade.
- D) A ciência e tecnologia.

QUESTÃO 22

“Entende-se por _____ natural a comunidade formada pelos _____ ou qualquer deles e seus _____. Entende-se por _____ extensa ou _____ aquela que se estende para além da unidade pais e filhos ou da unidade do casal, formada por _____ próximos com os quais a criança ou adolescente convive e mantém vínculos de afinidade e afetividade”.

Disponível em: Estatuto da Criança e do Adolescente.
http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/18069.htm.
Acesso: 29 maior 2018.

Assinale a alternativa que preenche **CORRETAMENTE** as lacunas.

- A) grupo, amigos, descendentes, grupo, ampliada, parentes.
- B) família, pais, descendentes, família, ampliada, parentes.
- C) família, pais, ascendentes, família, ampliada, parentes.
- D) grupo, amigos, ascendentes, grupo, ampliada, parentes.

QUESTÃO 23

Para orientar as práticas educacionais em nosso país, respeitando as variedades curriculares já existentes em Estados e Municípios, ou em processo de elaboração, a Câmara de Educação Básica (CEB) do Conselho Nacional de Educação (CNE) em seu parecer nº 04/1998 estabelece as seguintes Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental, **EXCETO**:

- A) As escolas deverão estabelecer, como norteadores de suas ações pedagógicas os princípios éticos da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum.
- B) As escolas deverão estabelecer, como norteadores de suas ações pedagógicas os princípios políticos dos direitos e deveres de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- C) As escolas deverão estabelecer, como norteadores de suas ações pedagógicas os princípios estéticos da sensibilidade, da criatividade, e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.
- D) As escolas deverão estabelecer, como norteadores de suas ações pedagógicas o reconhecimento da identidade dos professores e de cada unidade escolar e de seus respectivos sistemas de ensino.

QUESTÃO 24

De acordo com a Lei nº 9.394/1996, que dispõe sobre as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, no que tange as responsabilidades da organização da educação no país, assinale **F** no que for de responsabilidade **Federal**, **E** de **Estadual** e **M** de **Municipal**.

- () Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
- () Assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino.
- () Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.
- () Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) F F E M.
- B) E F M E.
- C) M E F M.
- D) F M E F.

QUESTÃO 25

Sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para o ensino fundamental de 9 (nove) estabelecidas pelos dispostos na CNE/CEB nº 07/2010, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) O ensino fundamental com duração de 9 anos, abrange a população na faixa etária dos 6 aos 14 anos e a todos os que na idade própria não tiveram condições de frequentá-lo.
- B) Os três anos iniciais do ensino fundamental devem assegurar a alfabetização e o letramento.
- C) Os três anos iniciais do ensino fundamental devem assegurar o desenvolvimento das diversas formas de expressão, incluindo o aprendizado da música e demais artes.
- D) A carga horária mínima anual do ensino fundamental regular será de 800 horas relógio, distribuídas em, pelo menos, 220 dias de efetivo trabalho escolar e extra classe.

ESPECÍFICO DO CARGO

QUESTÃO 26

O lóbulo da orelha livre na espécie humana é condicionado por um gene autossômico dominante (S) e o lóbulo da orelha aderente pelo seu recessivo (s). Sabendo-se que, em uma população em equilíbrio de Hardy-Weinberg, as frequências dos genes S e s são, respectivamente, 0,7 e 0,3 os números esperados de pessoas com lóbulo da orelha livre e lóbulo de orelha aderente nessa população que totaliza 3600 pessoas são, **RESPECTIVAMENTE**:

- A) 2520 e 1080.
- B) 3276 e 324.
- C) 324 e 3276.
- D) 1080 e 2520.

QUESTÃO 27

Temperatura e calor são conceitos fundamentais da termologia, que é a área da física que estuda os fenômenos associados ao calor, como a temperatura, dilatação, propagação de calor, comportamento dos gases, entre outros. Muitas vezes, esses dois conceitos são utilizados como sinônimos, porém, apesar de estarem associados, são aspectos distintos.

Disponível em: <https://brasilescola.uol.com.br/fisica/temperatura-calor.htm> Acesso: 16 maio 2018.

Considerando o trecho apresentado, analise as afirmativas a seguir:

- I- Na condução térmica, a transferência de calor é dada pela agitação das moléculas, por exemplo, enquanto cozinha-se algo se deixarmos uma colher encostada na panela, que está sobre o fogo, depois de um tempo ela esquentará também.
- II- Na convecção térmica, a transferência de calor ocorre entre líquidos e gases e isso é o que acontece no interior de uma geladeira comum.
- III- Na irradiação térmica, o calor é propagado por meio de ondas eletromagnéticas, sem que seja necessário o contato entre os corpos, por exemplo, se aquecer perto de uma fogueira.
- IV- A temperatura é uma grandeza física utilizada para medir o grau de agitação ou a energia cinética das moléculas de uma determinada quantidade de matéria.

Está(ão) **CORRETA(S)** a(s) afirmativa(s).

- A) I, II, III e IV.
- B) II, III e IV apenas.
- C) II e III apenas.
- D) IV apenas.

QUESTÃO 28

As organelas celulares funcionam como pequenos órgãos no interior das células, garantindo sua sobrevivência. Essas estruturas variam de uma célula para outra, mas algumas delas são comuns a todos os tipos celulares. Nas células procarióticas, por exemplo, a única organela encontrada é o ribossomo, uma estrutura relacionada com a síntese proteica e que está presente em todos os tipos de célula. Já na célula vegetal, um tipo de célula eucariótica, existem estruturas específicas, como é o caso do vacúolo de suco celular e os cloroplastos.

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/biologia/o-que-e-organela-celular.htm> Acesso: 13 maio 2018.

Associe as organelas dispostas na **COLUNA I** com suas respectivas funções da **COLUNA II**.

COLUNA I

COLUNA II

- | | | |
|------------------------|-----|--|
| 1. Peroxissoma. | () | Responsável pela formação de cílios e flagelos. |
| 2. Centríolo. | () | Responsável pela renovação celular. |
| 3. Complexo golgiense. | () | Responsável por exportar proteínas. |
| 4. Lisossomo. | () | Responsável pela oxidação de moléculas orgânicas. |
| 5. Mitocôndria. | () | Responsável pela decomposição de peróxido de hidrogênio. |

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

A) 4 3 1 2 5.

B) 3 2 1 5 4.

C) 1 2 3 4 5.

D) 2 4 3 5 1.

QUESTÃO 29

Movimento uniformemente variado também conhecido como movimento acelerado, consiste em um movimento onde há variação de velocidade, ou seja, o móvel sofre aceleração à medida que o tempo passa.

Uma motocicleta com velocidade de 108Km/h é freada com uma aceleração constante, contrária ao movimento, de 15m/s^2 até parar. A distância em metros percorrida pelo carro desde o instante da aplicação dos freios até parar equivale a:

A) 1.

C) 20.

B) 10.

D) 30.

QUESTÃO 30

Sobre os seres vivos, analise as afirmativas a seguir:

- I- Os fungos são seres macroscópicos ou microscópicos, unicelulares ou pluricelulares, eucariotas, heterótrofos ou autotróficos.
- II- As bactérias são seres procariontes e existem milhares de espécies conhecidas que apresentam formas, *habitats* e metabolismo diferentes.
- III- Os protozoários são seres eucariontes, unicelulares e heterótrofos e a maioria deles é aquática de vida livre, mas alguns são parasitas.
- IV- Os vírus são parasitas obrigatórios dos seres vivos, isso porque eles não conseguem multiplicar seu material genético se não estiverem dentro de um organismo.

Está(ão) **CORRETA(S)** a(s) afirmativa(s).

- A) I, II, III e IV.
- B) II, III e IV apenas.
- C) II e III apenas.
- D) IV apenas.

QUESTÃO 31

A primeira observação da eletrificação de objetos por atrito perdeu-se na antiguidade. Os filósofos gregos, como por exemplo, Thales, de Mileto, no ano 600 a.C., já sabiam que ao esfregar uma peça de âmbar com um pedaço de lã ou pele, eram capazes de conferir ao âmbar a propriedade de atrair pequenos pedaços de palha. A palavra elétron, aliás deriva da palavra âmbar (elektron), em grego. Esta constatação originou a ciência da eletricidade.

Disponível em:
<http://www.lsi.usp.br/~dmi/manuais/HistoriaDaEletricidade.pdf>
Acesso: 16 maio 2018.

Os corpos A, B e C estão eletrizados. Se A repele B e A atrai C, é **CORRETO** afirmar que seguramente:

- A) A e C têm cargas de sinais diferentes.
- B) A e C têm cargas de mesmo sinal.
- C) B e C têm cargas negativas.
- D) A e C têm cargas positivas.

QUESTÃO 32

A leptina, um hormônio descoberto em 1994, produto do gene *ob* do camundongo obeso (*ob/ob*), vem chamando a atenção dos pesquisadores. Este animal apresenta comportamento e fisiologia de indivíduos em um estado constante de jejum, com níveis séricos de corticosterona elevados, incapazes de regular sua temperatura corporal, com limiar de apetite alterado, com comprometimento no crescimento e reprodução, o que gera a obesidade característica com distúrbios metabólicos similares àqueles de animais diabéticos resistentes à insulina.

O tecido responsável pela **MAIOR** produção do hormônio leptina no organismo seria o:

- A) Mucular.
- B) Adiposo.
- C) Nervoso.
- D) Espitelial.

QUESTÃO 33

As reações químicas são processos pelos quais um tipo de matéria se transforma em outro. Algumas reações são evidentes, uma vez que, claramente, após o processo, as propriedades das substâncias obtidas são nitidamente diferentes das propriedades das substâncias de partida. Vários são os indicativos da ocorrência de uma reação química: mudanças de cor, emissão de luz, absorção ou liberação de calor, liberação de gases ou formação de sólidos onde antes não havia, etc.

Em relação aos tipos de relações, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Reações de dupla substituição correspondem as reações entre duas substâncias compostas que permutam entre si os elementos químicos, gerando duas novas substâncias compostas.
- B) Reações de análise correspondem a reação onde uma substância reagente se divide em duas ou mais substâncias simples.
- C) Reações de deslocamento correspondem a reação entre uma substância simples e outra composta, levando à transformação da substância composta em simples.
- D) Reações de síntese correspondem a reação entre duas substâncias reagentes, gerando duas substâncias compostas.

QUESTÃO 34

Gineceu é a denominação dada ao conjunto reprodutor feminino de uma flor. Essa estrutura agrega carpelos e óvulos, sendo que o carpelo é composto por estilete, estigma e ovário. E o ovário guarda os óvulos ou o óvulo, a quantidade vai variar de espécie para espécie. O gineceu pode ainda ser classificado de acordo com o número e disposição de seus carpelos.

Disponível em: <https://www.infoescola.com/plantas> Acesso: 14 maio 2018

Assinale a alternativa que apresenta a espécie que **POSSUI** ovário:

- A) *Triticum aestivum* (Trigo).
- B) *Cycas rumphii* (Cica).
- C) *Pinus strobus* (Pinheiro).
- D) *Araucaria angustifolia* (Araucária)

QUESTÃO 35

As verminoses são doenças causadas por diferentes vermes parasitas que se instalam no organismo do hospedeiro. Em geral, eles se alojam nos intestinos, mas podem abrigar-se também em órgãos, como o fígado, pulmões e cérebro.

De acordo com suas características anatômicas, os vermes podem ser divididos em dois grupos diferentes:

- I- Os nematelmintos, entre eles a lombriga (*Ascaris lumbricoides*), o ancilóstomo (que provoca o amarelão), os oxiúros e as filarias, possuem corpo cilíndrico e liso, com ambas extremidades afuniladas, sistema digestório completo e sexos separados;
- II- Os platelmintos (as tênias causadoras de doenças como a solitária e a cisticercose e os esquistossomos, por exemplo) possuem corpo achatado e sistema digestório incompleto. Muitos deles são hermafroditas.

Disponível em: <https://drauziovarella.uol.com.br/doencas-e-sintomas/verminoses/> Acesso: 21 maio 2018.

São parasitas classificados como monogenéticos, **EXCETO**:

- A) *Enterobius vermicularis*.
- B) *Schistosoma mansoni*.
- C) *Ancylostoma duodenale*.
- D) *Ascaris lumbricoides*.

ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.