

PREFEITURA MUNICIPAL DE QUISSAMÃ/RJ

CONCURSO PÚBLICO 001/2019

EDITAL nº 001/2019

PROFESSOR II – HISTÓRIA

ORGANIZADORA:



"A persistência é o caminho do êxito".

Charles Chaplin.

EM BRANCO

CADERNO DE PROVAS

Caro(a) Candidato(a): **Antes de iniciar a prova leia atentamente as instruções a seguir:**

1. Este caderno contém 40 (quarenta) questões objetivas com 04 (quatro) opções (A, B, C, D). A prova terá duração máxima de 03(três) horas. A prova terá seu horário de início em sala, a contar após a distribuição dos cadernos de prova e autorização do aplicador(a).
2. Confira em seu caderno de provas a sequência de questões. Você tem até 10 (dez) minutos do início das provas para solicitar a troca do caderno de provas que apresentar algum problema de impressão ou qualquer outro que inviabilize a realização da mesma, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
3. A interpretação das questões, bem como das instruções, faz parte da prova. Portanto, ao aplicador(a) de sala e fiscais não há autorização para fornecer esclarecimentos sobre o conteúdo das provas, sendo esta atribuição de única e exclusiva responsabilidade do(a) candidato(a).
4. Você receberá do aplicador o cartão de respostas 30 (trinta) minutos após o início da prova, o cartão de respostas deverá obrigatoriamente ser assinado pelo(a) candidato(a) no local em que há a indicação: **“ASSINATURA”**, utilizando sempre caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
5. Caso realmente precise, utilize como rascunho os espaços em branco nas folhas do caderno de prova. Sugerimos que você assinale, inicialmente, no próprio caderno de provas, todas as respostas que julgar correta. Depois, passe-as para o cartão de respostas.
6. Questões com mais de uma alternativa assinalada, rasurada ou em branco serão **ANULADAS**. Portanto, ao preencher o cartão de respostas faça-o cuidadosamente. Evite erros, pois em hipótese alguma haverá substituição do cartão de respostas por erro do(a) candidato(a).
7. Ao terminar a prova ou findo o horário limite para sua realização, o candidato deverá **OBRIGATORIAMENTE** entregar seu cartão de respostas **“ASSINADO”**, ao aplicador(a) de sala. O(a) candidato(a) que não devolver seu cartão de respostas será automaticamente **eliminado(a)** e não terá classificação alguma no concurso público.
8. **Atenção!** Preencha o cartão-resposta na mesma sequência numérica das questões do caderno de provas.
9. Somente será permitido levar o caderno de questões (prova), depois de decorrido o período de **120 (cento e vinte) minutos do início das provas.**
10. Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos, assim como os demais procedimentos constantes no subitem 9.7 e no subitem 9.9 do Edital 001/2019.
11. Após o término da prova, o(a) candidato(a) deverá deixar imediatamente o recinto da mesma, sendo **terminantemente proibido** fazer contato com os(as) candidatos(as) que ainda não terminaram a prova sob pena de ser excluído do Concurso Público.
12. O desrespeito às normas que regem o presente concurso, bem como, a desobediência às exigências registradas no edital, além de sanções legais cabíveis implica na desclassificação do candidato.
13. Aguarde a ordem do aplicador para iniciar a prova.
14. Os dois últimos candidatos ao terminarem as provas deverão retirar-se da sala simultaneamente, após testemunharem o fechamento (lacre) do envelope de provas, assinando a Ata Relatório.
15. O candidato, após a divulgação dos gabaritos oficiais preliminares da Prova Objetiva, que será feita às **16 horas** do dia **17/02/2020**, no site www.gualimp.com.br, poderá peticionar **RECURSO** à banca examinadora, quando julgar que ocorreu erro na formulação das questões e divulgação do gabarito preliminar, nos dias **18/02/2020 e 19/02/2020.**

NÃO ESQUEÇA!

Ao sair, entregue o cartão de respostas devidamente assinado.

BOA PROVA!!!

ATENÇÃO!!!

- O CARTÃO DE RESPOSTAS ABAIXO É PARA SER UTILIZADO SOMENTE COMO RASCUNHO.
- AO RECEBER O CARTÃO DE RESPOSTAS DEFINITIVO CONFIRA OS DADOS DE IDENTIFICAÇÃO (NOME, CARGO, NÚMERO DE INSCRIÇÃO) E EM SEGUIDA ASSINE NO LOCAL INDICADO.

CARTÃO RESPOSTA


PREFEITURA MUNICIPAL DE QUISSAMÃ - RJ
CONCURSO PÚBLICO 001/2019

Nome: _____ Local: _____
Cargo: _____ Data: _____
Sala: _____ Nº de inscrição: _____ Turno: _____

* Marcar apenas uma opção para cada questão, evitando-se ultrapassar o círculo;
 * O círculo correspondente à questão escolhida deve ser totalmente preenchido, evitando-se ultrapassar o círculo;
 * Marcar apenas a quantidade de questões existentes na sua prova;
 * Utilize somente caneta esferográfica azul ou preta, não rasurar ou sujar o cartão;
É NECESSIDADE DO CANDIDATO A CONFERÊNCIA DOS DADOS DE SEU CARTÃO DE RESPOSTA

TIPO DE PROVA
 PROVA PADRÃO



01	(A)	(B)	(C)	(D)	21	(A)	(B)	(C)	(D)
02	(A)	(B)	(C)	(D)	22	(A)	(B)	(C)	(D)
03	(A)	(B)	(C)	(D)	23	(A)	(B)	(C)	(D)
04	(A)	(B)	(C)	(D)	24	(A)	(B)	(C)	(D)
05	(A)	(B)	(C)	(D)	25	(A)	(B)	(C)	(D)
06	(A)	(B)	(C)	(D)	26	(A)	(B)	(C)	(D)
07	(A)	(B)	(C)	(D)	27	(A)	(B)	(C)	(D)
08	(A)	(B)	(C)	(D)	28	(A)	(B)	(C)	(D)
09	(A)	(B)	(C)	(D)	29	(A)	(B)	(C)	(D)
10	(A)	(B)	(C)	(D)	30	(A)	(B)	(C)	(D)
11	(A)	(B)	(C)	(D)	31	(A)	(B)	(C)	(D)
12	(A)	(B)	(C)	(D)	32	(A)	(B)	(C)	(D)
13	(A)	(B)	(C)	(D)	33	(A)	(B)	(C)	(D)
14	(A)	(B)	(C)	(D)	34	(A)	(B)	(C)	(D)
15	(A)	(B)	(C)	(D)	35	(A)	(B)	(C)	(D)
16	(A)	(B)	(C)	(D)	36	(A)	(B)	(C)	(D)
17	(A)	(B)	(C)	(D)	37	(A)	(B)	(C)	(D)
18	(A)	(B)	(C)	(D)	38	(A)	(B)	(C)	(D)
19	(A)	(B)	(C)	(D)	39	(A)	(B)	(C)	(D)
20	(A)	(B)	(C)	(D)	40	(A)	(B)	(C)	(D)

Assinatura do Candidato

Nº DE INSCRIÇÃO

OBS.: O candidato deverá OBRIGATORIAMENTE, entregar seu cartão de repostas definitivo preenchido e ASSINADO, sob pena de ter seu cartão de respostas ANULADO.
 (item 9.15 do edital 001/2019)

QUESTÕES DE LINGUA PORTUGUESA

Leia com atenção o texto a seguir para responder as questões 1 e 2.

A igualdade é coisa que todos desejam. As crianças querem ser iguais. Daí a importância de ter o brinquedo que todas têm. A menina que não tinha a Barbie era aleijada, estava excluída das conversas, dos brinquedos, das trocas. A criança que não tivesse o "bichinho eletrônico" era uma criança "portadora de deficiência". "Como não ter o bichinho se todas as crianças têm o bichinho?" Os pais compravam o bichinho – mesmo sabendo que ele era idiota – para que o filho não sentisse a dor da exclusão. Os adolescentes usam tênis da mesma marca, camisetas da mesma grife, fazem todos as mesmas coisas, [...] falam todos _____ mesmas palavras que só eles entendem. Ai daquele que falar as palavras da linguagem dos pais, ou que usar tênis e camiseta de marca desconhecida. Esse adolescente é "diferente", "não pertence" ao grupo, é "portador de deficiência". O grupo é o "conjunto" – no sentido matemático ao qual pertencem os iguais. Os diferentes "não pertencem", são excluídos. Os diferentes estão condenados _____ solidão.

As pessoas portadoras de deficiência estão condenadas, de início, _____ solidão. Por serem fisicamente diferentes e por não poderem fazer o que todos fazem, estão excluídas do grupo.

Ser igual é muito fácil. Basta deixar-se levar pela onda, ir fazendo o que todos fazem, não é preciso pensar muito nem tomar decisões. As decisões já estão tomadas. É só seguir _____ onda. A vida é uma grande festa. Mas o "diferente" está sozinho. Não existe nenhuma onda que o leve, nenhum bloco que o carregue. Cada movimento é uma batalha.

Os "normais" podem dizer simplesmente: "Sou igual _____ todos, portanto sou." É a igualdade que define o seu ser. Mas os "portadores de deficiência" têm que fazer uma outra afirmação: *Pugno, ergo sum* – luto, logo existo. Muitos, sem coragem para enfrentar a luta solitária, desistem de viver e são destruídos. Os que aceitam o desafio, entretanto, se transformam em guerreiros.

Há jardins que se fazem por atacado: basta comprar _____ plantas no Ceasa e em Holambra. As plantas são produzidas em série, em terra cientificamente preparada. São jardins bonitos, feitos com plantas produzidas em série, todas iguais. Mas há os jardins das solidões, que florescem nas pedras.

As pessoas são assim também. Há os jardins produzidos em série. Parecem diferentes, mas são todos iguais. Quem quiser um que chame um paisagista. E há aqueles que nenhum paisagista sabe fazer. Brotam da rudeza da pedra vulcânica com uma beleza que é só sua.

Pois foi organizado, em Campinas, o "Centro de Vida Independente" – uma ONG (Organização Não-Governamental) que tem por objetivo reunir as pessoas portadoras de deficiência (PPDs). Surgida nos Estados Unidos, nos anos 70, foi criada por portadores de deficiências graves, provenientes na sua maioria, de ferimentos na guerra do Vietnã. O seu objetivo é encorajar os PPDs a assumir sua vida de maneira independente, sem medos e sem vergonhas: fazer brotar jardins nas pedras brutas.

ALVES, Rubem. Sobre violinos e rabecas. in *Concerto para corpo e alma*.
Campinas, São Paulo: Papirus: Speculum, 1998.

01. Está CORRETA a afirmação da alternativa:

- (A) O autor reforça o desejo de fuga manifestado por aqueles que estão em condições consideradas inferiores.
- (B) Em relação à atitude dos seres humanos, o autor se posiciona mostrando para as pessoas a possibilidade de superação de condições desfavoráveis à socialização.
- (C) No trecho "Há jardins que se fazem por atacado: basta comprar as plantas no Ceasa e em Holambra" o autor expressa uma opinião sobre um fato.
- (D) Há presença de linguagem figurada no trecho "...foi criada por portadores de deficiências graves, provenientes na sua maioria, de ferimentos na guerra do Vietnã."

02. Assinale a alternativa que preencha CORRETAMENTE as lacunas do texto:

- (A) as – à – à – a – a – as.
- (B) às – à – à – a – a – as.
- (C) as – à – a – a – a – às.
- (D) as – a – à – à – a – às.

03. A classificação sintática dos termos está INCORRETA na alternativa:

- (A) As contratações da empresa visam dar oportunidades aos jovens. (= Adjunto adnominal).
- (B) Ele sempre agiu favoravelmente às nossas determinações. (= Complemento nominal).
- (C) Entreguei-lhe toda a documentação solicitada. (= Objeto indireto).
- (D) Os meninos saíram do parque felizes. (= Predicativo do objeto).

04. A colocação do pronome oblíquo átono NÃO está de acordo com as regras da norma culta em:

- (A) Ela disse que talvez SE mude para o interior.
- (B) Ela jamais ME disse o que pensa a meu respeito.
- (C) Em tratando-SE de assuntos financeiros, dirija-se ao nosso contador.
- (D) Enviar-NOS-ão brevemente a geladeira que compramos.

05. A oração destacada em “A prova foi tão longa que todos saíram exaustos da sala” classifica-se como:

- (A) Coordenada sindética conclusiva.
- (B) Subordinada adjetiva explicativa.
- (C) Subordinada adverbial concessiva.
- (D) Subordinada adverbial consecutiva.

06. Analise as seguintes frases quanto à regência verbal:

- I. Assiste a todos o direito de reivindicar melhores salários.
- II. Aviso-o de que desisti da viagem.
- III. Certifiquei-lhe de que o prazo para o pagamento esgotara-se.
- IV. Lembra-se da nossa última conversa?
- V. Pagou o funcionário tudo o que devia.

Estão de acordo com a norma culta, apenas:

- (A) I e V.
- (B) I, II e III.
- (C) I, II e IV.
- (D) III e IV.

07. Indique a alternativa em que ocorre voz passiva analítica.

- (A) O empregado cortou-se ontem.
- (B) Incluiu-se um novo contato de venda.
- (C) O prazo foi fixo para depois de abril.
- (D) Anexou o documento errado.

08. Marque a opção na qual se sobressaia, mesmo sem a presença dos elementos de conexão gramatical, a relação de concessão.

- (A) Não tivesse chovido, teríamos ido ao parque.
- (B) Estude. Passe no exame.
- (C) Chegando cedo, encontra-me ainda em casa.
- (D) Emagreci tomando refrigerante.

09. Leia a tirinha abaixo:



BROWNE, Dik. Hagar. Folha de S.Paulo, 20 out. 2004.

O emprego da vírgula em “Venha depressa, doutor!” se justifica por:

- (A) Isolar palavra explicativa.
- (B) Indicar a elipse do verbo.
- (C) Isolar o apostro.
- (D) Isolar o vocativo.

10. Observe:



O humor da tirinha decorre de um efeito de sentido marcado pela presença de:

- (A) Estereótipos negativos de personagens.
- (B) Estereótipos positivos de personagens.
- (C) Um trocadilho decorrente do pronome interrogativo 'por quê' e da conjunção 'porque'.
- (D) Ambiguidade decorrente de palavras homófonas, marcadas ou não.

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. É importante que a comunidade escolar possa “articular ações com segmentos da sociedade que possam contribuir para a melhoria da qualidade do processo ensino-aprendizagem”. No âmbito da gestão democrática, essa atribuição:

- (A) Cabe exclusivamente ao grupo discente.
- (B) Constitui prerrogativa exclusiva da Secretaria Municipal de Educação.
- (C) Compete ao Conselho Escolar.
- (D) Compete apenas ao Gestor Escolar.

12. Sobre os fundamentos previstos na Resolução nº 7, de 14 de dezembro de 2010, é CORRETO o que se afirma em:

- (A) As escolas que ministram Ensino Fundamental deverão trabalhar considerando essa etapa da educação como aquela capaz de assegurar a cada um e a todos o acesso ao conhecimento e aos elementos da cultura imprescindíveis para o seu desenvolvimento pessoal e para a vida em sociedade, assim como os benefícios de uma formação comum, independentemente da grande diversidade da população escolar e das demandas sociais.
- (B) O Ensino Fundamental se traduz como um direito público objetivo de cada um e como dever exclusivo do Estado.
- (C) É dever do Estado e da família e de toda sociedade garantir a oferta do Ensino Fundamental público, gratuito e de qualidade, sem requisito de seleção.
- (D) A educação, ao proporcionar o desenvolvimento do potencial humano, interdiz o exercício dos direitos civis, políticos, sociais e do direito à diferença, sendo ela mesma também um direito social, e possibilita a formação cidadã e o usufruto dos bens sociais e culturais.

13. Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE a lacuna abaixo.

Na Pedagogia _____ a atividade escolar é centrada na discussão de temas sociais e políticos; poder-se-ia falar de um ensino centrado na realidade social, em que professor e alunos analisam problemas e realidades do meio socioeconômico e cultural.

- (A) Renovada. (B) Tradicional. (C) Libertadora. (D) Liberal.

14. A avaliação serve para, dentre outros objetivos, perceber o nível de aprendizado dos alunos. Porém, não necessariamente, deve classificar os sujeitos em uma visão competitiva. Sendo assim, diversas são as formas de avaliar e diversos são resultados obtidos. Se uma avaliação diagnóstica for aplicada, ela visa:

- (A) Definir a atribuição de notas a cada estudante.
- (B) Classificar os estudantes do grupo.
- (C) Ajudar a localizar problemas de aprendizagem.
- (D) Verificar o que realmente o estudante aprendeu no final do ciclo.

15. Pode-se corretamente considerar como desenvolvimento escolar no requisito “normas e regulamentos escolares” a seguinte característica pedagógica:

- (A) A escola tem autonomia para decidir sobre horários escolares, metodologias adotadas, equipamentos e materiais necessários.
- (B) A escola dispõe de critérios e instrumentos para determinar a eficácia escolar.
- (C) O código de conduta é amplamente divulgado e é conhecido por alunos, professores e pais.
- (D) A escola estabelece metas de excelência.

16. Acerca do sistema educacional brasileiro, levando em conta o arcabouço legal, doutrinas pedagógicas e diretrizes de ensino, assinale a alternativa INCORRETA:

- (A) A LDBEN prevê a avaliação do aluno pelo professor, assim como a avaliação do sistema educacional como um todo.
- (B) Cabe à União, a organização do sistema educacional federal e dos territórios; aos Estados, a atuação prioritariamente nos ensinos fundamental e médio e aos Municípios, no ensino fundamental e na educação infantil.
- (C) A gestão democrática do ensino público e privado e a gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais são princípios do ensino brasileiro.
- (D) O ensino é livre à iniciativa privada, desde que sejam cumpridas as normas gerais da educação nacional e ocorra autorização e avaliação pelo poder público.

17. Sobre a Lei nº 12.990/2014, que trata sobre a reserva de cotas para negros e pardos nos concursos públicos, assinale resposta **INCORRETA**:

- (A) A reserva de vagas será aplicada sempre que o número de vagas oferecidas no concurso público for igual ou superior a 5 (cinco).
- (B) A reserva de vagas a candidatos negros constará expressamente dos editais dos concursos públicos, que deverão especificar o total de vagas correspondentes à reserva para cada cargo ou emprego público oferecido.
- (C) Em caso de desistência de candidato negro aprovado em vaga reservada, a vaga será preenchida pelo candidato negro posteriormente classificado.
- (D) Na hipótese de constatação de declaração falsa, o candidato será eliminado do concurso.

18. De acordo com a Lei de diretrizes e bases da educação nacional – Lei nº 9394/1996, os sistemas de ensino devem assegurar para os educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, e altas habilidades ou superdotação, as seguintes condições de aprendizagem:

- I. Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
- II. Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
- III. Professores sem especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular sem qualificação específica para docência desses educandos nas classes comuns.
- IV. Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.

Qual (is) alternativa (s) que apresenta (m) a (s) afirmativa (s) **CORRETA (S)**?

- (A) I, apenas.
- (B) I, II e VI.
- (C) I, III e VI.
- (D) I e III.

19. Sob a óptica da Lei 8.069/90 (ECA) tanto a criança quanto o adolescente têm direito à educação, visando:

- I. À preparação técnica para o trabalho.
- II. À aprendizagem integral.
- III. Ao preparo para o exercício da cidadania.

Está **INCORRETO** o que se diz em:

- (A) Todas as alternativas.
- (B) Somente na alternativa III.
- (C) Somente na alternativa II.
- (D) Somente na alternativa I.

20. São componentes curriculares obrigatórios do Ensino Fundamental, expressamente previstos na Resolução nº 7, DE 14 de dezembro de 2010:

- I. Língua Portuguesa; Língua Materna, para populações indígenas; Língua Estrangeira moderna Arte e Educação Física.
- II. Matemática; Ciências biológicas e Ciências Humanas.
- III. História; Geografia e Ensino Religioso.

É **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I e III.
- (B) II e III.
- (C) I apenas.
- (D) I, II e III.

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Na Europa do início do século XX existiam movimentos nacionalistas que pretendiam agrupar sob um mesmo Estado povos de matrizes culturais semelhantes. Entre os principais movimentos nacionalistas que desenvolveram podemos CORRETAMENTE destacar:

- (A) Pan-eslavismo e o pangermanismo.
- (B) Integralismo e o aliancismo.
- (C) Fascismo e integralismo.
- (D) Pan-arabismo e fascismo.

22. Em 1906, os fazendeiros de café, com os parlamentares federais realizaram uma reunião para encontrar soluções para as crises de superprodução no Brasil. Essa reunião ficou conhecida como:

- (A) Reunião cafeeira paulista.
- (B) Convênio de Taubaté.
- (C) Assembleia dos cafeicultores.
- (D) Reunião dos fazendeiros paulistas.

23. Um professor de História que deseja desenvolver a temática “Brasil: a era de Vargas” com os alunos deverá fazê-lo através do seguinte conteúdo:

- (A) O tenentismo e a revolução de 1930.
- (B) As civilizações antigas da Ásia.
- (C) A formação dos reinos Bárbaros.
- (D) O iluminismo e o despotismo esclarecido.

24. O marechal Humberto de Alencar Castello Branco, primeiro presidente do regime militar do Brasil foi eleito em 1964. Acerca do governo de Castello Branco é adequado afirmar que:

- (A) O governo dos Estados Unidos não forneceu ajuda econômica e técnica para aos governos militares brasileiros.
- (B) Castello Branco para controlar as contas e reduzir a inflação aumentou os salários dos militares brasileiros.
- (C) O objetivo do governo era implantar um regime socialista no país, a exemplo do que havia ocorrido alguns anos antes em Cuba.
- (D) Castello Branco assumiu governo com a tarefa de reformar e desenvolver o capitalismo brasileiro com o propósito de conter “a ameaça comunista”.

25. Em outubro de 1922, os fascistas promoveram uma marcha em Roma (Itália), que exigiam a entrega do poder para Mussolini. Essa marcha ficou conhecida como:

- (A) Marcha pra Jesus.
- (B) Marcha da família solidaria.
- (C) Marcha sobre Roma.
- (D) Marcha militar de Mussolini.

26. Intervenção estatal na economia, monopólio comercial, busca pela balança comercial favorável e metalismo são características do:

- (A) Liberalismo.
- (B) Estatismo.
- (C) Socialismo.
- (D) Mercantilismo.

27. No ensino de História ao se trabalhar a temática “a ação dos europeus na África” com o aluno do Ensino Fundamental, espera-se que o mesmo desenvolva a seguinte habilidade:

- (A) Compreender a relação bandeirantes e indígenas.
- (B) Caracterizar o trabalho do vaqueiro e da fábrica.
- (C) Conhecer o comércio realizado entre os europeus e os povos africanos na África.
- (D) Entender a importância do pau-brasil para Portugal.

28. No Ensino Fundamental, a partir do Ensino de História ao aluno é possibilitado “conhecer o significado do termo “grandes navegações”. Esta habilidade pode ser desenvolvida através da seguinte temática:

- (A) A revolução francesa.
- (B) Viagens portuguesas.
- (C) O Estado absolutista.
- (D) O período homérico.

29. No governo de Ernesto Geisel no Brasil foi criada uma lei cujo objetivo principal era limitar a propaganda política do Brasil, através de um sistema igualitário de apresentação dos candidatos políticos na televisão e na rádio. Essa lei foi denominada:

- (A) Lei falcão.
- (B) Lei diplomática.
- (C) Lei sexagenária.
- (D) Lei parlamentarista.

30. No Ensino Fundamental, um professor de História que deseja desenvolver a temática “Brasil: a descoberta do ouro” com os alunos deverá fazê-lo através do seguinte conteúdo:

- (A) A evolução Reino Franco.
- (B) Revoltas pela independência.
- (C) A Igreja e o Sacro Império.
- (D) As civilizações antigas da Ásia.

31. Em agosto de 1979, no Brasil, o Presidente da República decretou a importante Lei da Anistia que permitiu o retorno dos exilados políticos ao país. Essa lei foi criada no governo de:

- (A) João Baptista Figueiredo.
- (B) Castello Branco.
- (C) Luiz Inácio Lula da Silva.
- (D) Juscelino Kubitschek.

32. A formação do reino de Portugal remonta às guerras de reconquista da Península Ibérica pelos reinos católicos. Em seu início, a terra teria sido dada como recompensa ao nobre Henrique de Borgonha pelo rei de:

- (A) Castela e Aragão.
- (B) Leão e Castela.
- (C) Castela e Navarra.
- (D) Aragão e Navarra.

33. Durante o processo de independência do Brasil existiu um discurso de que o país corria risco de recolonização. Esse temor surgiu graças:

- (A) Às medidas e intenções econômicas e comerciais debatidas nas Cortes de Lisboa.
- (B) Ao interesse da Inglaterra em, após o processo de independência, recolonizar o país através do domínio comercial.
- (C) À possibilidade de conquista militar por parte de Portugal após a formação de uma aliança com a Espanha.
- (D) Ao temor de que a Santa Aliança reconquistasse o Brasil já independente e estabilizasse o domínio português através do apoio inglês.

34. Na colonização da América Hispânica, o trabalho forçado dos indígenas era realizado principalmente através da:

- (A) Mita e cabildo.
- (B) Cabildo e encomienda.
- (C) Mita e encomienda.
- (D) Mita e ayuntamientos.

35. Assinale a alternativa que representa os povos que dominaram a antiga Mesopotâmia.

- (A) Sumérios, Acádios, Amoritas, Assírios e Mesopotâmicos.
- (B) Sumérios, Acádios, Egípcios, Assírios e Mesopotâmicos.
- (C) Sumérios, Acádios, Amoritas, Assírios e Caldeus.
- (D) Sumérios, Acádios, Egípcios, Zigurates e Mesopotâmicos.

36. Após a queda de Napoleão depois do governo dos Cem Dias, grandes monarquias europeias se uniram em uma aliança política e militar que visava impedir o desenvolvimento de outras revoltas e revoluções populares. Essa aliança ficou conhecida como:

- (A) Santa Aliança.
- (B) Segunda Coalização.
- (C) Aliança monárquica.
- (D) Conservative Alliance.

37. A vinda da Família Real para o Brasil em 1808 causou profundas transformações no modo de vida da então colônia portuguesa. As transformações que mais impactaram na vida dos habitantes foram a abertura dos portos e o Tratado de Comércio e Navegação de 1810, que previa taxas mais vantajosas para os comerciantes:

- (A) Portugueses.
- (B) Ingleses.
- (C) Franceses.
- (D) Americanos.

38. Sobre o processo de independência do Brasil podemos afirmar que:

- (A) Não foi um processo com participação popular ou com conflitos militares entre portugueses e brasileiros, se configurando mais como um acordo diplomático do que uma luta efetiva pela libertação.
- (B) Foi um processo marcado pela participação popular, ainda que tímida, e com conflitos militares entre portugueses e seus apoiadores contra os brasileiros.
- (C) Foi um processo marcado por uma tímida participação popular, mas sem conflitos militares.
- (D) Foi um processo sem participação popular, mas com conflitos militares entre portugueses e brasileiros.

39. Sobre o Plano Cohen, podemos afirmar que:

- (A) Foi um plano divulgado pelos militares onde se apontava uma ameaça de revolução comunista no Brasil. Foi utilizado como pretexto para iniciar a ditadura militar.
- (B) Foi um plano divulgado por Vargas onde se apontava uma ameaça de revolução comunista no Brasil. Foi utilizado como pretexto para iniciar o Estado Novo.
- (C) Foi um plano divulgado por Vargas onde se apontava uma ameaça de revolução fascista no Brasil. Foi utilizado como pretexto para iniciar o Estado Novo.
- (D) Foi um plano divulgado por Vargas onde se apontava uma ameaça tenentista no Brasil. Foi utilizado como pretexto para iniciar a Revolução de 1930.

40. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), NÃO é uma competência específica de História para o Ensino Fundamental:

- (A) Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.
- (B) Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.
- (C) Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
- (D) Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

EM BRANCO